

EDITORIAL

El Área de Educación y el Grupo de Investigación de Educación (GIDE) de la Universidad Nacional Abierta (UNA), conjuntamente con el Comité Editorial, tienen el honor de presentar el primer número de la revista **Educ@ción en Contexto**. Esta es una iniciativa que muestra la clara conciencia del personal académico de la necesidad de conquistar espacios para divulgar los productos de las investigaciones, reflexiones, experiencias, entre otros, relacionados con el ámbito educativo como tarea imprescindible para asegurar la calidad del trabajo docente.

La educación como ciencia social abarca muchos ámbitos: la realidad estudiantil, el quehacer del docente, el clima organizacional de las instituciones educativas, la influencia de la familia, las políticas educativas emanadas por el Estado, entre otras. Por esta razón, la educación siempre se encuentra circunscrita en un contexto que le proporciona características peculiares y una concepción propia sobre la enseñanza y el aprendizaje. Por ello, **Educ@ción en Contexto** es una publicación que está orientada a brindar al personal docente, administrativo, de servicio y estudiantes UNA, así como de otras instituciones educativas, un espacio para el análisis y la reflexión en torno de la educación en sus diferentes contextos; ofrece la oportunidad de divulgar producciones académicas y a la vez, informa acerca de los últimos avances en materia educativa.

Es de mucha satisfacción hacer de conocimiento público que esta Revista es una publicación semestral de naturaleza científica y se editará bajo la plataforma denominada *Open Journal Systems (OJS)*, la cual admite conducir todos los elementos de la difusión desde el envío de las colaboraciones hasta la edición y publicación final. El *OJS* le aporta a la Revista un extenso espectro de difusión, porque abarca el ámbito nacional e internacional, lo que permitirá integrar el mundo de las publicaciones electrónicas en todos sus ámbitos.

El número que se edita en esta oportunidad, contiene seis trabajos: cuatro artículos, un ensayo y una reseña, de los cuales se hace un bosquejo breve del contenido de cada uno.

En el primer artículo de la Dra. Yanida Rodríguez Rengifo, Prof. Magly Prada y la Prof. Mónica Delgado, titulado “Lineamientos de orientación y bienestar social de la Universidad Nacional Abierta”, es el producto de una investigación documental y nos describen los lineamientos que desde el Subprograma Servicios al Estudiante de la UNA definió en correspondencia con los últimos avances del campo de la orientación, para beneficiar las condiciones que favorezcan al desarrollo integral de los estudiantes.

La Prof. Berta Barrios es la autora del segundo artículo titulado “El aprendizaje visto por los estudiantes venezolanos”; la autora nos muestra los resultados de una investigación sobre las concepciones del aprendizaje de un conjunto de estudiantes venezolanos de educación primaria y media, cuyas edades estaban comprendidas entre 11 y 15 años y que comparó con estudiantes ingleses y finlandeses. Los resultados mostraron que los estudiantes venezolanos conciben el aprendizaje como memorizar conocimientos, básicamente escolares, enseñados por los docentes. Las concepciones de los grupos se sitúan en una visión pasiva del aprendizaje.

Seguidamente, se encuentra el artículo titulado “Procedimiento para la evaluación de la pertinencia interna y externa de un currículo en Venezuela”, cuya autora es la Prof. Yohana Mata. En este artículo se trata de esbozar un procedimiento para la evaluación curricular con elementos destacados por Camperos tales como: identificación del objeto a evaluar, propósitos, construcción del modelo deseable o referente, construcción de los criterios o bases de comparación y la organización de los resultados obtenidos, entre otros. Los resultados obtenidos generaron unas propuestas de acción las cuales pueden ser consideradas en otros ámbitos académicos que amerite realizar una evaluación curricular.

El cuarto artículo es el titulado “Auditoría de Comunicación Interna

Universidad Nacional Abierta. Caso: Centro Local Metropolitano” de la Prof. Lily Mar Prieto, quien realizó una auditoría de los medios de comunicación interna en el Centro Local Metropolitano de la Universidad Nacional Abierta a través de la observación directa, entrevistas a informantes clave y el uso del cuestionario. De la auditoría realizada se obtuvieron los siguientes resultados: a) son insuficientes los canales de comunicación existentes, b) no hay una actualización periódica de estos, y c) los docentes no se sienten conformes con la cantidad de información que se les proporciona y adicional a ello los consideran poco eficaces e insuficientes.

Seguidamente, se desarrolla el ensayo titulado “Aplicación del artículo 112 RLOE en la educación secundaria venezolana”, cuya autora es Yrabel Estrada Monges. En su escrito la autora destaca su posición en relación con el impacto de la aplicación del Artículo 112 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (RLOE) dentro de la dinámica escolar de la Educación Secundaria. Muestra al lector las inconvenientes que se han dado en el nivel de la Educación Básica, a raíz de una modificación normativa impuesta desde los organismos de estado. De igual forma, invita a los lectores a la discusión en relación a cómo deben darse los cambios dentro del sistema educativo para que los procesos de enseñanza y aprendizaje resulten verdaderamente efectivos y eficaces.

Para finalizar, en la sección de Reseñas, se presenta una relatoría del conversatorio titulado “Atención integral a niños y niñas de 0 a 7 Años en espacios no convencionales”, escrita por la Prof. María Elvira Linguanti y la Prof. Jessica Alejandra Lora. Allí resumen el desarrollo y conclusiones del conversatorio realizado por la Cátedra Libre de Educación Inicial de la Carrera Educación, Mención Preescolar. Es de suma importancia destacar que, de los resultados de dicha actividad, se generaron acciones para la actualización de los cursos de la mención.

El recorrido descrito da muestra de la multiplicidad y diversidad de investigaciones y experiencias que se pueden publicar en **Educ@ción en**

Contexto; ello fortalece y afianza la imagen del Área de Educación, el GIDE y por ende, de nuestra Casa de Estudios.

Iniciamos con este primer número un gran reto: incorporar no sólo a la comunidad unista, sino también a las distintas comunidades de otras instituciones educativas.

Los invitamos a que nos acompañen en esta aventura de escribir y publicar para difundir y compartir el conocimiento.

MSc. Rebeca Estéfano
Coordinadora del Área de Educación y GIDE
Editora