

## Tendencias de la investigación en el área de la lectura (1980-2018)

Néstor Leal Ortiz <sup>1</sup>  
lealoster@gmail.com

Universidad Nacional Abierta  
Venezuela

Recibido: Enero, 2019  
Aceptado: Mayo, 2019

### RESUMEN

Se exponen los aspectos esenciales de un estudio, de tipo documental, que buscó identificar las tendencias generales de la investigación en el área de la lectura, durante el período 1980 al 2018, tomando como base el análisis y la categorización del contenido de los resúmenes de 421 artículos, dedicados única y exclusivamente a este tópico, publicados en seis revistas internacionales, arbitradas y especializadas en la materia. En el lapso considerado, las tendencias predominantes se vinculan con: a) los métodos y las estrategias para la enseñanza y estimulación de la lectura y b) la comprensión. Estos resultados son discutidos a la luz de planteamientos que, en esta dirección, han hecho algunos teóricos ligados a este campo de conocimiento.

Palabras clave: lectura, investigación de la lectura, tendencias de la investigación en área de la lectura, análisis de la investigación en lectura.

---

<sup>1</sup> Doctor en Ciencias Sociales, Magister Scientiarum y Licenciado en Psicología, egresado de la Universidad Central de Venezuela. Especialista en Epistemología y Gnoseología, Universidad de León, España. Postdoctorados en Métodos Cualitativos de Investigación Social y Método Fenomenológico (Alemania-Holanda). Especialista en Docencia Universitaria, Universidad Interamericana de Panamá (UNIEDPA). Recibió el doctorado Honoris Causa en Andragogía y el Premio Félix Adams otorgado por esta Universidad. Investigador en Ciencias Sociales. Presidente de la Asociación Venezolana de Educación a Distancia (AVED 2016-2018). Autor de libros y artículos científicos, publicados en revistas nacionales e internacionales arbitradas e indexadas. Actualmente, es el Vicerrector Académico de la Universidad Nacional Abierta-Venezuela (UNA).

## **Trends of the investigation in the reading area (1980-2018)**

Néstor Leal Ortiz  
lealoster@gmail.com

Universidad Nacional Abierta  
Venezuela

*Received: January, 2019*

*Accepted: May, 2019*

### **ABSTRACT**

The essential aspects of a documentary study are exposed, which sought to identify the general trends of research in the area of reading, during the period 1980 to 2018, based on the analysis and categorization of the content of the abstracts of 421 articles, dedicated exclusively to this topic, published in six international journals, refereed and specialized in the subject. In the considered period, the predominant tendencies are linked to: a) the methods and strategies for the teaching and stimulation of reading and b) the comprehension. These results are discussed in light of approaches that, in this direction, have made some theorists linked to this field of knowledge.

Keywords: reading, reading research, research trends in reading area, reading research analysis.

## Tendências da investigação no área da leitura (1980-2018)

Néstor Leal Ortiz  
lealoster@gmail.com

### RESUMO

Expõem-se os aspectos essenciais de um estudo, de tipo documentário, que procurou identificar as tendências gerais da investigação no área da leitura, durante o período 1980 ao 2018, tomando como base a análise e a categorização do conteúdo dos resúmenes de 421 artigos, dedicados única e exclusivamente a este tópico, publicados em seis revistas internacionais, arbitradas e especializadas na matéria. No lapso conceituado, as tendências predominantes vinculam-se com: a) os métodos e as estratégias para o ensino e estimulação da leitura e b) o entendimento. Estes resultados são discutidos à luz de propostas que, nesta direção, têm feito alguns teóricos unidos a este campo de conhecimento.

Palavras chave: leitura, investigação da leitura, tendências da investigação em área da leitura, análise da investigação em leitura.

## **A modo de introducción**

En el mundo contemporáneo, la lectura constituye una de las herramientas fundamentales para el desarrollo de la persona y el crecimiento cultural de los pueblos. A través de su consolidación como área de conocimiento, esta actividad ha venido generando una diversidad de modelos teóricos y metodológicos para su abordaje en tanto proceso, y una variedad de métodos y estrategias destinadas a su enseñanza, así como una multiplicidad de técnicas e instrumentos estandarizados o no para su evaluación, en conjunto con toda una cantidad de organizaciones, programas y políticas para su promoción, estudios formales de cuarto nivel y, además, el incremento notable de la actividad investigativa a su interior, que persigue esclarecer cada uno de sus componentes como totalidad cognoscitiva.

Los productos de la actividad de investigación dentro de esta área, como en muchas otras, se divulgan a través de publicaciones periódicas, que exponen a la comunidad especializada o ligada a este campo, los resultados de los trabajos, bajo un tipo de registro que Galdino (2004) denomina literatura científica, la cual posee según Meadows (1999), diversas estructuras dependiendo de su formato, periodicidad, soporte y función.

A propósito de las publicaciones científicas que, como bloques, aglutinan parte importante del conocimiento existente dentro de un área o disciplina determinada, como es el caso de la lectura, Macía-Chapula (2005) estima que todo intento por mostrar de manera sistemática, ese acervo que pertenece a un campo particular, constituye un valioso aporte para la comunidad científica ya que, como

fuerza social, el conocimiento es el producto de la interacción entre la información y otros resultados, entre las aplicaciones y las implicaciones de los resultados y entre la sociedad y su ambiente.

En la misma línea de pensamiento antes referida, Delgado López-Cózar; Jiménez Contreras; Ruiz Pérez et. al. (2005), enfatizan que los estudios relacionados con la medición del impacto que tienen las publicaciones científicas, facilita a los especialistas tener acceso a la información sobre la relevancia de la producción intelectual, a su difusión y a su visibilidad, en virtud de que como lo destacan Estrada, Sánchez Tovar y Gómez (2006), la promoción de las producciones científicas es importante, no sólo porque permite dar a conocer los resultados de investigaciones, sino que, además, orienta la toma de decisiones acertadas al momento de elaborar políticas de investigación.

Por otra parte, se estima importante señalar que, sin lugar a dudas, en ninguna otra época de la historia de la humanidad, el conocimiento científico había afirmado tanto su carácter acumulativo, como en los tiempos presentes en los que, el desarrollo de las tecnologías, ha conducido a la difusión de dicho conocimiento a través de textos electrónicos. Tal como lo sostiene Guirao Goris (2015), es precisamente ese carácter acumulativo del saber científico, el fundamento para desplegar nuevas investigaciones, con el consecuente progreso en esta dirección. Sin embargo, para los actores sociales inmersos en estos ámbitos, la profusión de publicaciones en las distintas áreas científicas y tecnológicas, puede ofrecer como desventaja la dificultad del profundizar en ese conocimiento. De acá la importancia que adquieren las revisiones de tendencias dentro de las diferentes áreas, pues

facilitan a los interesados, una visión rápida y global del curso que han ido tomando esos campos. Esta es una de las razones, que también ha servido de motivación para llevar a cabo el estudio que a continuación se presenta, en sus partes esenciales.

En el ámbito de las ideas antes expresadas, este artículo expone de forma resumida, los aspectos básicos de un estudio que se planteó dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿cuáles son las tendencias que ha tomado la investigación, a nivel internacional, dentro del área de la lectura? Para este, fin se realizó un análisis global de la denominada por Meadows (1999), literatura científica, referida a este campo, publicada en el período 1980 a 2018, ambos inclusive.

En lo que sigue, el texto presenta algunas consideraciones metodológicas que incluyen el objetivo del trabajo en cuestión, los supuestos de los cuales se partió y las características del material de análisis que sirvió de base, para mostrar luego los resultados, que son discutidos a la luz de algunos planteamientos que, en esta dirección, han hecho algunos teóricos ligados al campo de la lectura. Cierra el trabajo, unas breves consideraciones finales.

### **Aspectos metodológicos.**

#### ***Objetivo de este estudio.***

Identificar las tendencias de la investigación en el área de la lectura, tomando como base los temas centrales de los resúmenes de las investigaciones publicadas en revistas internacionales, arbitradas y especializadas en esta área, entre los años 1980 al 2018, ambos inclusive.

### **Supuestos básicos.**

El desarrollo del pensamiento científico contemporáneo, ha generado en todas las disciplinas y las áreas del saber, la producción de paquetes textuales, constituidos por una pluralidad de materias significantes, que se concretizan en la diversidad de textos elaborados, al interior de esos espacios cognitivos y disciplinares. Al no estar desligada en absoluto de este impacto, dentro del área de la lectura se publican una serie de textos producto de la investigación que, siguiendo a Verón (1987), pueden ser abordados desde una óptica discursiva, en tanto que constituyen ámbitos que expresan las diferentes temáticas exploradas por los interesados en esta materia.

Sobre la base de lo antes expuesto, la presente investigación partió de los siguientes supuestos:

1. Las tendencias de la investigación en el área de la lectura, pueden evidenciarse a través de las publicaciones periódicas, referidas a esta área de conocimiento
2. Cada uno de los textos contemplados en las publicaciones periódicas referidas a la lectura, conforman materiales significantes particulares, en tanto que abordan un aspecto específico o primario de dicha área.

### **Material de análisis.**

Se seleccionaron seis revistas internacionales arbitradas: cuatro especializadas en el área de la lectura (Lectura y Vida; OCNOS, Revista de Estudios sobre Lectura, *Reading Research Quarterly*; *The Reading Teacher*), y dos que, por su temática central y con las características de las antes mencionadas, dan

cabida al tópico de la lectura (*Journal of Learning Disabilities y Special Education*). En estas seis publicaciones, y en el período comprendido entre 1980 y 2018, se ubicaron los resúmenes de aquellos artículos que daban cuenta de resultados de investigaciones, referidas única y exclusivamente al tópico de la lectura, de manera que los editoriales, las reseñas de libros y de eventos, así como la presentación de experiencias, no fueron consideradas. Con estos criterios, se obtuvo un total de 421 resúmenes de investigaciones, contempladas en las referidas publicaciones, dentro del período antes dicho (Tabla 1).

Tabla 1. Material que sirvió de base para el presente estudio.

<b>PUBLICACIONES</b>	<b>N° de resúmenes de artículos, que dan cuenta de investigaciones en el área de la lectura (1980 - 2019)</b>
1. Lectura y Vida	<b>108</b>
2. OCNOS Revista de Estudios sobre Lectura	<b>38</b>
3. <i>Reading Research Quarterly</i>	<b>70</b>
4. <i>The Reading Teacher</i>	<b>118</b>
5. <i>Journal of Learning Disabilities</i>	<b>78</b>
6. <i>Special Education</i>	<b>9</b>
<b>TOTALES</b>	<b>421</b>

### **Tipo de investigación**

Siguiendo a Ávila Baray (2006); Garza (1998); Franklin (1997) y Baena (1988), este estudio reunió dos características fundamentales que lo identifican claramente con una investigación documental: a) el tipo de material a partir del cual él fue elaborado (en este caso los resúmenes de investigaciones en el área de la lectura) y b) la posibilidad de generar un nuevo documento, con la finalidad de

comprender, describir, explicar o comparar un tema o asunto, empleando fuentes de información, representadas acá, por los resúmenes antes referidos. El nuevo documento estaría representado por el informe final de la presente investigación, que se expone acá en forma de artículo.

Por otra parte, es importante agregar que el hecho de que, como ya se ha expresado, este trabajo buscara identificar las tendencias de la investigación en un área de conocimiento específica (la lectura), sobre la base de material publicado en revistas especializadas, lo liga de manera directa con la bibliometría o rama de la bibliología que, según Spinak (1996), estudia la organización de los sectores científicos y tecnológicos, a partir de las fuentes bibliográficas y patentes, para identificar a los actores, a sus relaciones y a las tendencias.

### ***Procedimiento para el análisis***

Pasos:

- 1º. Recopilación y selección del material de análisis en las revistas escogidas: 421 resúmenes de los artículos.
- 2º. Primera lectura de los resúmenes de los artículos, considerando las palabras clave.
- 3º. Segunda lectura, para identificar el tema central de cada artículo de acuerdo con el correspondiente resumen. Se entendió como tema central, al asunto o tópico que, en relación con la lectura, fue abordado en cada investigación y que, en consecuencia se encontraba reflejado en el correspondiente resumen.
- 4º. El paso anterior dio como resultado 20 temas centrales.

5°. Los temas centrales fueron agrupados por su similitud dando origen a 7 categorías globales emergentes, en el sentido de que surgieron del levantamiento de referenciales significativos presentes en cada uno de los resúmenes de los artículos (Cisterna Cabrera, 2005); es decir que dan cuenta de conceptos sensibilizadores (Elliot, 1990). El cuadro I, muestra los temas centrales y las categorías en las que fueron ubicados.

6°. Para la presentación de los resultados, se calculó el porcentaje de resúmenes de investigaciones, que fueron clasificados dentro de cada una de las categorías, de acuerdo con su tema central, partiendo de que el cien por ciento estuvo representado por los 421 resúmenes.

**Cuadro I. Temas centrales y categorías**

<b>Temas centrales</b>	<b>Categorías</b>
Desarrollo de:	
1. Métodos de lectura	I.
2. Estrategias	Métodos y estrategias
3. Propuestas	para la enseñanza y la
4. Procedimientos	estimulación de la lectura
5. Métodos para la estimulación de la lectura	
6. Capacidad para entender lo que se lee	II.
7. Elaboración de significado a través de ideas relevantes de un texto	Comprensión de la lectura
Dificultades para el aprendizaje de la lectura debido a factores:	
8. Exógenos	III.
9. Endógenos	Dificultades para el
10. Exógenos y endógenos	aprendizaje de la lectura
11. Diseño de materiales y medios	
12. Estructura de medios	IV.
13. Puesta en práctica de medios	Materiales y medios para
14. Evaluación de materiales y medios	la lectura
Evaluación del proceso lector con métodos:	
15. Cuantitativos	V.
16. Cualitativos	Evaluación de la lectura

Práctica de la lectura: 17. Exploración/identificación 18. Características	VI. Hábitos de lectura
19. Aspectos emocionales involucrados en la lectura 20. Motivación hacia la lectura	VII. Aspectos emocionales

## Resultados

Los resultados se exponen en el siguiente cuadro, que contempla el número y porcentaje de resúmenes de investigaciones referidas a la lectura, que fueron ubicados dentro de las siete categorías que representan las tendencias de la investigación en esta área, para el período 1980-2019 (Cuadro II).

Cuadro II. Tendencias de la investigación en el área de la lectura: período 1980-2019.

Categorías	f	%
I. <b>Métodos y estrategias para la enseñanza y la estimulación de la lectura.</b> Aglutina trabajos que tienen como objetivo central, el desarrollo de métodos, estrategias, propuestas o procedimientos, dirigidos a la enseñanza y la estimulación de la lectura, en cualquier nivel educativo.	125	<b>29.69</b>
II. <b>Comprensión de la lectura.</b> Abarca todos aquellos trabajos que tienen como foco central, el abordaje de la capacidad del individuo de cualquier nivel educativo, para entender lo que lee. Incluye investigaciones centradas en el proceso de elaboración de significados, a través de las ideas relevantes de un texto.	114	<b>27.07</b>
III. <b>Dificultades para el aprendizaje de la lectura.</b> Incluye trabajos que identifican, describen o analizan factores de carácter exógeno, endógeno o de ambos tipos, que impiden en mayor o menor grado el proceso de lectura en individuos que cursan cualquier nivel educativo.	70	<b>16.62</b>
IV. <b>Materiales y medios para la lectura.</b> Contiene todos aquellos trabajos centrados en el diseño, estructura puesta en práctica y evaluación de materiales que buscan mejorar la calidad de la lectura, en individuos cursantes de cualquier nivel educativo.	52	<b>12.35</b>

V. <b>Evaluación de la lectura.</b> Agrupa todos aquellos trabajos que plantean o realizan evaluaciones del proceso lector, en cualquiera de los niveles educativos, a través de métodos cuantitativos o cualitativos. Excluye evaluación de materiales para la lectura así como investigaciones centradas en la evaluación de aspectos emocionales involucrados en el acto de leer.	36	<b>8.55</b>
VI. <b>Hábitos de lectura.</b> Cubre esta categoría, todos aquellos trabajos que se vinculan directamente con la exploración, la identificación o la caracterización de la práctica de la lectura, por parte de individuos que cursan cualquier nivel de escolaridad.	13	<b>3.08</b>
VII. <b>Aspectos emocionales.</b> Encierra todos aquellos trabajos que identifican, describen o analizan aspectos de orden emocional y motivacional, involucrados en el proceso de la lectura, en cualquier nivel educativo.	11	<b>2.61</b>
<b>Total</b>	<b>421</b>	<b>100</b>

## Discusión de los resultados

Sobre la base de los resultados antes mostrados, puede afirmarse que, de los seis aspectos o componentes sobre los cuales se ha investigado dentro del campo objeto de este estudio, los relacionados con el desarrollo de métodos y estrategias para la enseñanza y la estimulación de la lectura (29.69%), en conjunto con la comprensión (27.07%), son los dos tópicos predominantes en el período 1980-2018; ambos constituyen el 56.76% de las investigaciones realizadas. Es probable que esto ponga en evidencia, la consideración de la lectura como una actividad esencialmente racional y, más allá de eso, que esté dando cuenta del planteamiento que subraya la escisión entre lo cognitivo y lo emocional, expresada en esta área. Por otra parte, habría que señalar también que, en el período contemplado, la influencia de la perspectiva cognitivista ha dejado su huella en la investigación dentro del área de la lectura; por esta razón algunos teóricos como

Solé Gallart (1995) y Márquez y Echenique (2005), afirmaban que si bien es cierto que la revolución cognitiva, sentó las bases de un nuevo enfoque orientado hacia la descripción formal de los significados que crean las personas, a partir de su interacción con su entorno natural y social, esa misma revolución, se alejó de sus objetivos iniciales, con los correspondientes efectos sobre la actividad investigativa. En este sentido, es conveniente retomar el señalamiento que hacía Bruner (1990), respecto a que el procesamiento de información, dejó de lado las implicaciones de tipo mental que posee el vínculo información-significado; de esta manera, se asumió que la actividad mental se asemeja a la actividad computacional y así, la concepción del proceso lector, desde esta perspectiva, explica en buena medida, el poco interés que la actividad investigativa ha puesto en los aspectos subjetivos implicados en dicho proceso. Nótese que el porcentaje de investigaciones sobre los aspectos emocionales involucrados en el acto de leer y el de los trabajos que se relacionan con la práctica propiamente dicha de la lectura en individuos de cualquier nivel educativo, alcanzan tan solo el 2.61 y el 3.08%, respectivamente.

En estos resultados, es evidente que las cuatro tendencias que alcanzan el mayor porcentaje de artículos producto de la investigación, tienen como denominador común el aprendizaje de la lectura, lo cual representa en conjunto, el 85.91% de los trabajos. Esta agrupación reafirma entonces, que aquellos aspectos vinculados con elementos emocionales o subjetivos que forman parte del proceso de leer, han recibido muy poca atención de los investigadores. Este rasgo ha sido subrayado por varios autores y especialistas en esta materia, desde la década de los años setenta del siglo pasado. En esta dirección Hughes (1970), enfatizaba que

la gran mayoría de textos y artículos sobre la enseñanza de la lectura, se relacionaban con la teoría y, frecuentemente, con la justificación estadística de la adopción de métodos específicos a este fin. Revenga Sánchez (1994), señalaba hace cinco lustros, la existencia de una clara tendencia a ignorar o minimizar, la relevancia del conjunto de factores estrictamente psicológicos a través de los cuales, un niño puede resistirse a aprender a leer de manera pasiva o inconsciente o bien negarse abiertamente a esto, no obstante de todas las ventajas que la adquisición de la lectura puede aportarle. Téllez (2005), sostiene categóricamente que el aspecto afectivo y emocional, en conjunto con la influencia del contexto y la cultura, han sido dos de los elementos más excluidos, en los estudios sobre el proceso lector. Por su parte, Fernandes Sales (2012) plantea que, en las instituciones escolares a nivel mundial, los aspectos cognitivos son enfatizados y los afectivos, como las emociones, son desatendidos en el proceso de aprender a leer; sin embargo, agrega la autora, que para castigar o para forzar este aprendizaje, el miedo y la culpa son frecuentemente empleados, eliminando de esta manera el placer y la motivación para leer.

### **Consideraciones finales**

El presente estudio de carácter documental, buscó identificar las tendencias generales que ha mostrado la investigación en el área de la lectura, durante el período 1980-2018. De los resultados de este análisis, pueden hacerse las siguientes consideraciones:

1. La actividad investigativa, se ha centrado en aspectos relacionados fundamentalmente con aquellos elementos de orden cognitivo o racional, involucrados en el aprendizaje de este proceso.
2. Los factores de tipo emocional y, en general, la subjetividad implicada en el acto de leer, han recibido una escasa atención por parte de los estudiosos de esta materia.
3. No obstante de que en diferentes momentos dentro del desarrollo de la lectura como campo de conocimiento, algunos teóricos y especialistas en la materia, han alertado sobre la importancia de la exploración de la afectividad involucrada en el acto de leer, el poco interés que dicho aspecto ha despertado en la investigación, pareciese denotar la concepción de esta actividad como un asunto estrictamente cognitivo o racional. Esto podría explicar en parte, las tendencias dominantes en la investigación, que han sido identificadas a través del presente estudio.

## Referencias

Ávila Baray, H. L. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. México:

Eumed. Disponible en: [www.eumed.net/libros/2006c/203](http://www.eumed.net/libros/2006c/203)

Baena, G. (1988). *Manual para elaborar Trabajos de Investigación Documental*.

México: Editores Unidos Mexicanos.

Bruner, J. (1990). *Actos de significado*. Madrid: Alianza.

Cisterna Cabrera, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en Investigación Cualitativa. *Theoria*, (14), 1, 61-67.

Delgado López-Cózar, E.; Jiménez Contreras, E.; Ruiz Pérez, R.; López Herrera, A.G.; Gacto Colorado, M. J.; Torres Salinas, D.; de la Moneda Corrochano, M; Ruiz Baños, R.; Pérez Ortega, J.M; Bailón Moreno, R.; Poyatos Huertas, E.; Rodríguez Gálvez, M.J. (2005). INRECS: Índice de impacto de las revistas españolas de ciencias sociales. Biblio 3W. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 10 (574). Recuperado de: <http://www.ub.es/geocrit/b3w-574.htm>

Elliot, J. (1990). *La Investigación-acción en Educación*. Madrid: Morata.

Estrada, M.; Sánchez Tovar, L. y Gómez, W. (2006). Aproximación al estudio de las tendencias e Impacto de la producción científica en salud ocupacional. Estudio de una publicación periódica. *Revista Salud de los Trabajadores*, 14, (2). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=375839276005>  
ISSN 1315-0138

Fernandes Sales, V. (2012). Política emocional no aprender a leer: afetividade como foco. Congreso Iberoamericano de las Lenguas en la Educación y en la cultura. Salamanca, España, 5 al 7 de septiembre.

Franklin, E. B. (1997). *Organización de Empresas*. México: McGraw-Hill.

Galdino, K. (2004). Publicação formal dos trabalhos apresentados em eventos: análise cienciometria das comunicações apresentados dos GT's do Congresso Brasileiro de Ciências do Comunicação-Intercom. Recuperado de: [http:// www.portcom.intercom.org.br/](http://www.portcom.intercom.org.br/)

Garza, A. (1998). *Manual de Técnicas de Investigación para estudiantes de Ciencias Sociales*. México: Harla.

Guirao Goris, S. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *ENE Revista de Enfermería*, 9 (2). ISSN 1988 348X. Disponible en <http://ene.enfermeria.org/ojs>

Hughes, J. M. (1970). *Aids to reading*. London: Evans Brother Limited.

Macia-Chapula, C. (2005). Hacia un modelo de comunicación en Salud Pública en América Latina y el Caribe. *Revista Panameña de Salud Pública*, 18 (6), 427-438.

Márquez, S. y Echenique, M. (2005). *La psicología cultural: significado y narrativa*. Disponible en: [http://face.uncoma.edu.ar/materias\\_web/psicologiageneral/imagenes/Unidad%20IVApuntes.pdf](http://face.uncoma.edu.ar/materias_web/psicologiageneral/imagenes/Unidad%20IVApuntes.pdf)

Meadow, A. (1999). Tornando Públicas as Pesquisas. In: *A Comunicação Científica*. Brasília: Briquet de Lemos, pp. 161-208.

- Revenga Sánchez, M. (1994). La incidencia de factores psicológicos en el proceso de adquisición de la lectura en el niño. *Didáctica* 6, 203-208. Madrid: Editorial Complutense.
- Solé Gallart, I. (1995). El placer de leer. *Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura*, (16) 3, 5-22.
- Spinak, E (1996). *Diccionario enciclopédico de bibliometría, cienciometría e infometría*. Caracas: UNESCO. pp. 32-36.
- Téllez, J. A. (2005). *La comprensión de los textos escritos y la psicología cognitiva: más allá del procedimiento de la información*. Madrid: Dykinson.
- Verón, E. (1987). *La semiosis social*. Buenos Aires: Gedisa.