**CONVERSATORIO:
Atención integral a niños y niñas de 0 a 7 Años en espacios no
convencionales**

María Elvira Linguantiⁱ
marialinguanti@gmail.com

Jessica Alejandra Loraⁱⁱ
jessicalorvel@gmail.com

Universidad Nacional Abierta

Recibido: Marzo, 2015

Aceptado: Junio, 2015

RESUMEN

La Cátedra Libre de Educación Inicial de la Carrera Educación, Mención Preescolar, como espacio para la disertación de temas relacionados con la atención a la primera infancia, se propuso la realización de un conversatorio que tuvo como finalidad analizar la gestión y experiencias que se están llevando a cabo en espacios no convencionales, en los cuales se da atención integral a niños y niñas de 0 a 7 años aproximadamente. De las conclusiones obtenidas se desprenderán acciones con miras a la actualización de los cursos de la mención y, en consecuencia, de la formación docente en esta área de conocimiento.

Palabras clave: Educación inicial, atención integral, espacios no convencionales.

ⁱ Profesora en la Especialidad Preescolar egresada de la Universidad Experimental Pedagógica Libertador Instituto Pedagógico de Caracas. Experiencia en el nivel de Educación Inicial como docente de aula. Profesora ordinaria con categoría instructor adscrita a la Carrera de Educación Mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta. Investigadora categoría A en el Programa de Estímulo a la Investigación e Innovación (PEII) perteneciente al Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (ONCTI). Tesista de la Maestría en Educación Abierta y a Distancia en la Universidad Nacional Abierta.

ⁱⁱ Profesora en la especialidad Educación Preescolar egresada de la Universidad Experimental Pedagógica Libertador Instituto Pedagógico de Caracas. Experiencia en el nivel de Educación Inicial como docente de aula. Experiencia como instructor del Programa Simón Rodríguez de la Fundación del Niño. Profesora adscrita a la Carrera de Educación Mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta, cursante de la Maestría en Educación Abierta y a Distancia en esta misma universidad. Investigadora categoría A en el Programa de Estímulo a la Investigación e Innovación (PEII) perteneciente al Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (ONCTI).

**DISCUSSION:
Comprehensive Early Childhood Care in non Conventional Environments**

María Elvira Linguanti
marialinguanti@gamil.com

Jessica Alejandra Lora
jessicalorvel@gmail.com

Universidad Nacional Abierta

*Received: March, 2015
Accepted: June, 2015*

ABSTRACT

The Public Lecture of Early Childhood Education, belonging to Education Degree, Mention Preschool, as a space for the discussion on topics related to early childhood care, made a conversation with the aim to analyze management and experiences with 0-7 year-old children in non-conventional environments. From the conclusions, it will emerge the upgrading of the courses and, consequently, of teacher training in this area of knowledge.

Key words: early childhood education, comprehensive care, non conventional environments.

**CONVERSATORIO:
Atención integral a meninos e meninas de 0 a 7 Anos em espaços não
convencionais**

María Elvira Linguanti
marialinguanti@gamil.com

Jessica Alejandra Lora
jessicalorvel@gmail.com

Universidad Nacional Abierta

Received: March, 2015

Accepted: June, 2015

RESUMO

A Cátedra Livre de Educação Inicial da Carreira Educação, Menção Preescolar, como espaço para a dissertação de temas relacionados com a atenção à primeira infância, propôs-se a realização de um conversatorio que teve como finalidade analisar a gestão e experiências que se estão levando a cabo em espaços não convencionais, nos quais se dá atenção integral a meninos e meninas de 0 a 7 anos aproximadamente. Das conclusões obtidas se desprenderão ações tendo em vista a atualização dos cursos da menção e, em consequência, da formação docente nesta área de conhecimento.

Palavras-chave: Educação inicial, atenção integral, espaços não convencionais.

INVITADAS ESPECIALES

Msc. Marlene Fermín. UPEL-IPC

Egresada de la Universidad Central de Venezuela (UCV), Licenciada en Educación y Magíster en Psicología del desarrollo humano. Estudiante del Doctorado en Educación infantil de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España. Profesora del Programa de Educación Preescolar de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto Pedagógico de Caracas (UPEL-IPC) y de la mención de Preescolar de la UCV. Investigadora activa del núcleo de investigación en infancia y educación. Acreditada por el Programa de Promoción al Investigador (PPI).

Profa. Dayana Piñango. MPPPE

Egresada de la UPEL-IPC como Profesora en Educación Preescolar. Actualmente estudiante de la especialización Educación Inicial en dicha institución. Se ha desempeñado como: docente de aula de Preescolar y especialista de Ludoteca. Facilitadota de la Asociación Lúdica para el Desarrollo del potencial humano y Fundación del niño Vargas. En la actualidad ejerce su labor docente en la U.E.N. “José Manuel Álvarez” en la Vía de Atención Educativa No Convencional (AENC) ubicada en Carrizal, Altos Mirandinos.

JUSTIFICACIÓN

El tema de la educación como una vía para atender a la infancia, lleva a la revisión de los postulados jurídicos internacionales y nacionales, estructura curricular y estrategias que respaldan y dan forma a la atención integral del niño y la niña aun en contextos no formales. En el artículo 54 de la Ley

Orgánica para la Protección del Niño y Adolescente, se establece de manera categórica la obligación de los padres en el proceso educativo formal de sus hijos. La Ley Orgánica de Educación (2009) es más precisa cuando en el capítulo II establece los corresponsables de la Educación, así como en el currículo de Educación Inicial del año 2005.

Desde las casas de Educación Superior donde se forman a los futuros responsables de las aulas de clases, existe inquietud sobre la formación docente para dar respuesta a los cambios jurídicos que la nación demanda como respuesta a los problemas sociales y económicos que subyacen de un país en desarrollo, ya lo afirmaba Reveco (2004), quien producto de una investigación realizada para la UNESCO asegura que la coyuntura de las familias y la escuela favorece los aprendizajes y el desarrollo de las niñas y niños además de que, de esta manera se puede dar mayor cobertura a la atención integral de la primera infancia.

Ante lo expresado anteriormente, la *Cátedra Libre Educación Inicial*, como espacio académico dentro del ámbito de la Universidad Nacional Abierta (UNA), está destinado a contribuir con la investigación, extensión y docencia de los profesionales del área de Educación Inicial; como tal, se ha propuesto profundizar en temas relacionados con el área, ya que es necesario analizar, desde el ejercicio docente, las bases curriculares propuestas por el Ministerio Popular para la Educación (MPPPE) en cuanto a la atención no convencional en el nivel de Educación Inicial y lo que por su parte están haciendo las Universidades, al formar a sus estudiantes para este tipo de atención.

Es por eso que una línea de trabajo de la UNA, en la Carrera Educación Mención Preescolar, es coordinar acciones puntuales para brindar a sus estudiantes una formación actualizada abarcando las dimensiones personal, pedagógica-profesional y sociocultural, como se establece en la aproximación del perfil docente para la Educación Preescolar o Inicial (2001) y que forma parte de las bases curriculares de este nivel del subsistema de Educación Básica y así permitir dar cobertura a los niños y niñas que no tienen acceso – por situaciones de riesgo social y pobreza extrema- a la educación formal.

OBJETIVOS

En una muestra del compromiso con la niñez y el reconocimiento de la educación como instrumento para fortalecer la familia como escenario social y educativo primario, se propuso a través de este Conversatorio: Atención integral a niños y niñas de 0 A 7 años en espacios no convencionales, cumplir con los siguientes objetivos:

1. Analizar la gestión de escenarios no convencionales como vía de atención integral para niños y niñas de 0 a 7 años de edad.
2. Analizar diversas experiencias significativas y programas dirigidos a la atención de niños y niñas de 0 a 7 años de edad en espacios no convencionales.

DESARROLLO DEL EVENTO

Para el desarrollo de este evento se contó con la participación de las profesoras Marlene Fermín y Dayana Piñango, ambas de la Universidad Experimental Libertador - Instituto Pedagógico de Caracas, quienes desde su

experiencia profesional en el campo universitario y el de aula de educación inicial respectivamente, contribuyeron a enriquecer las actividades académicas planeadas. Su participación estuvo enfocada en dos aspectos fundamentales que, a juicio de las expositoras, representa las principales dificultades para la atención integral en espacios no convencionales:

1. **Niños y niñas no escolarizados:** se analizaron los factores que influyen en que exista poca o ninguna atención a niños y niñas en las edades de 0 a 3 años aproximadamente. Dichos factores son:

Económicos:

- Las familias, responsables u adultos significativos para el niño y la niña, no poseen los recursos monetarios para sobrellevar los gastos de escolaridad (transporte, ropa, calzado, alimentación).
- Acceso limitado a los centros de Educación Inicial privados.
- Carencia de espacios físicos en el sector oficial para la atención del nivel maternal.

Socio-Culturales:

- Desconocimiento por parte de los padres, madres y otros adultos significativos de la importancia de una atención integral de calidad en los primeros años de vida del niño y la niña, para optimizar su aprendizaje y su desarrollo.
- La subestimación del nivel Educación Inicial como parte del Subsistema de Educación Básica.

- La poca cobertura de los programas no convencionales para la atención integral durante los primeros años de vida del niño y la niña que, por su ubicación geográfica (rural, fronterizo y/o indígena), no tienen acceso a la escolaridad formal.

2. Formación docente en cuanto a:

Programas educativos desactualizados:

- Los programas de estudios se encuentran en proceso de actualizaciones, respecto a la inclusión de cursos prácticos y teóricos para que el docente entre en contacto con espacios no convencionales.
- Pensum de estudios a nivel superior que partan de la obligatoriedad de las prácticas profesionales en espacios comunitarios, a fin de garantizar que los estudiantes de la mención o especialidad de Educación Inicial, adquieran los conocimientos básicos para desenvolverse en estos espacios.

Ejercicio docente:

- Los Profesores de Educación Inicial poseen poca experiencia en cuanto al contacto con niños y niñas que se encuentran en espacios comunitarios, como por ejemplo: cuidados diarios, espacios comunitarios, instituciones especialistas en algún tipo de atención al niño, la comunidad en general, entre otros; pues la elección de tales espacios siempre ha sido opcional y la tendencia se inclina hacia la elección de una institución educativa formal.

Funciones del docente no convencional:

- El MPPE asigna docentes a las unidades educativas para que trabaje con la comunidad y abarque la población infantil no escolarizada, sin embargo, no todo el personal elegido para ello cumple con las funciones de docente en espacios no convencionales, motivado a que por desconocimiento o falta de experiencia en estos espacios, se les dificulta cumplir con sus deberes.
- En ocasiones, los docentes de espacios no convencionales pasan a ser docentes encargadas de la elaboración de diversos trabajos manuales en la institución o realizan suplencias de clases a docentes ausentes.

¿Por qué profundizar en estas problemáticas?

De acuerdo con lo presentado por las profesoras Marlene Fermín y Dayana Piñango, el reconocimiento de estas dificultades permiten, en primer lugar, honrar el compromiso con la infancia haciendo defensa y promoción de sus derechos, garantizándole una atención integral referida al cuidado, educación, protección de sus derechos, higiene, recreación, alimentación y salud infantil; tal cual como se especifica en el Currículo de Educación Inicial (2005).

En segunda instancia, por la responsabilidad perenne de las instituciones universitarias con la sociedad (siendo el campus universitario un espacio para la investigación, la discusión y la formación de profesionales capaces de atender las problemáticas de su realidad social), a través de su

formación y capacitación en, por y para la comunidad, debe representarse en una educación de calidad e igualdad de oportunidades.

CONCLUSIONES

Posterior a la exposición de las invitadas especiales, quienes desde su experiencia profesional analizaron la gestión y las experiencias de los espacios no convencionales que brindan atención integral a niños y niñas con edades comprendidas entre los 0 a 7 años aproximadamente, se abrió el espacio para la disertación entre las expositoras y los asistentes, quienes, cabe destacar, están vinculados al campo educativo.

Producto de las inquietudes, dudas, reflexiones y respuestas, las conclusiones estuvieron orientadas a los siguientes elementos:

- 1. Oportunidades, igualdad y equidad:** la atención integral a la primera infancia en espacios no convencionales es indispensable en toda sociedad, por cuanto garantiza el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas a recibir una educación oportuna, a pesar de que a sus familias se les haya dificultado ingresarlos a centros educativos formales o no exista la cobertura en espacios físicos para tal fin. Lo anterior trae como consecuencia, la igualdad de condiciones y oportunidades educativas.
- 2. Atención no convencional: atender qué, a quiénes y cómo hacerlo:** esta forma de atención al niño y a la niña requiere del trabajo constante de todos los adultos significativos (madres, padres, representantes, madres integrales), a fin de garantizar una atención integral, tal como se

mencionaba en un principio, por lo que el docente debe poseer herramientas para trabajar tanto con la población infantil como con los adultos inmersos en la comunidad y que tienen impacto en el aprendizaje y el desarrollo de niños y niñas de 0 a 7 años de edad.

- 3. El docente como líder comunitario:** el docente que trabaja en espacios no convencionales debe poseer herramientas para el trabajo colectivo, pues la atención integral del niño y la niña es una tarea que requiere que el docente asuma un rol de líder, que conozca el entorno sociocultural en el que se encuentra inmersa la comunidad. Es por ello que optimizar su trabajo, realizar redes con diferentes instituciones públicas o privadas, servicios propios de la comunidad y diferentes colaboraciones de las familias, constituyen estrategias eficaces para atender situaciones vinculadas con la población infantil atendida.
- 4. Orientación Familiar:** la articulación de las familias con la escuela representa una estrategia de valor incalculable en la crianza de los hijos, pues como ya se ha sido demostrado en investigaciones, contribuye, entre otros beneficios, a mejorar la calidad de vida de los niños y niñas en cuanto a la salud, la educación, la defensa de sus derechos y a la prosecución escolar. Los adultos significativos deben recibir orientaciones por parte de los docentes de espacios no convencionales de cómo trabajar con el niño y la niña en el hogar, convirtiéndose en mediadores del aprendizaje y, en consecuencia, promoviendo su desarrollo.
- 5. Orientaciones del Ministerio del Poder Popular para la Educación:** los lineamientos emanados del MPPPE son el punto de partida para el

ejercicio de la docencia dentro de los espacios no convencionales; igualmente, deben llevarse a cabo acciones y estrategias para orientar a aquellas madres integrales que tienen a cargo una parte de la población no escolarizada. Dichas madres, en su mayoría, no poseen una formación académica especializada que les permita brindar la atención integral a los niños y niñas cuidados por ellas, lo que conduce al desconocimiento de la importancia de la atención a las mujeres embarazadas y a los niños en sus primeros 3 años de vida.

6. Educación Prenatal versus Preparación Psicoprofiláctica: la atención a las mujeres embarazadas, como una de las áreas de trabajo de los espacios no convencionales, requiere de una formación previa por parte del docente que no debe ser confundida con la preparación psicoprofiláctica. La diferencia es que esta última va dirigida a la preparación para el momento del parto. Por otra parte, la educación prenatal es la que brinda el docente, considerada como el proceso de atención integral a la mujer embarazada y a la familia gestante, como por ejemplo: orientación en cuanto a los cuidados básicos de alimentación, higiene y salud que la mujer embarazada debe seguir para el desarrollo óptimo del niño y la niña en el vientre materno.

7. Estrategias de la Atención no Convencional: la docente enseña a los padres, madres y adultos significativos estrategias para trabajar con su hijo(a) en el proceso de enseñanza y aprendizaje; brinda atención por edades; lleva registros de las observaciones realizadas para verificar si se ejecutó lo anteriormente pautado; trabaja a diario con la comunidad,

formación de redes con distintos servicios; evalúa de forma cualitativa de los aprendizajes, proporcionándoles a los padres y representantes de igual forma, un instrumento con ítemes sencillos que puedan utilizar para la observación de los niños y las niñas en el hogar.

8. Inclusión de niños y niñas con discapacidad: Los espacios no convencionales son los primeros escenarios en los que entra en contacto no sólo el niño y la niña en la primera infancia, sino también su núcleo familiar y otros adultos significativos de la comunidad. En tal sentido, es necesario que la docente de estos espacios, esté consciente de su función en la prevención de factores que impliquen riesgos para la salud de los niños y niñas, así como la remisión a un centro especializado de aquellos casos en los que se presuman alteraciones en el desarrollo, a fin de que se realice un descarte o diagnóstico precoz, asegurándoles a estos niños y niñas una atención temprana y oportuna que contribuya a desarrollar, con mayor éxito, sus potencialidades e inclusión en la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.453 (extraordinario), marzo 24, 2000.
- Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929 (extraordinario), agosto 15, 2009.
- Ley Orgánica para la Protección de Niños y Adolescentes. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.859 (extraordinario), diciembre 10, 2007.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2001). *Aproximación al perfil del docente para la Educación Inicial y/o preescolar.*

Ministerio de Educación y Deportes (2005). *Currículo de Educación Inicial*. Caracas: Autor.

Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Chile. UNESCO