

## Concepciones de los docentes sobre la gestión pedagógica en el Nivel Primario

Ludersa del Carmen Baldera Cruz<sup>1</sup>  
[laprofebaldere@gmail.com](mailto:laprofebaldere@gmail.com)  
Universidad Abierta Para Adultos  
República Dominicana

Haydee Sánchez<sup>2</sup>  
[dochay88@gmail.com](mailto:dochay88@gmail.com)  
Universidad Nacional Abierta  
Venezuela

Recepción: Diciembre, 2021  
Aceptación: Junio, 2022

### RESUMEN

La gestión pedagógica es un proceso que involucra todas las acciones que realizan los docentes, para el desarrollo del modelo educativo expresado en el Currículo y las políticas educativas. El objetivo es describir las concepciones de los docentes sobre la gestión pedagógica del nivel primario del centro educativo Pablo Alba Flores, perteneciente al Distrito Educativo 06-06, Moca, provincia de Espaillat, República Dominicana. La metodología es cualitativa y asumió el método fenomenológico. Se trata de un estudio exploratorio con cuatro docentes a quienes se aplicó una entrevista estructurada para recolectar la información, la cual fue grabada en audio video y notas escritas. La información se sometió al análisis inductivo. Se generaron tres subcategorías e indicadores de la realidad estudiada relacionados con: a) la práctica en el aula, b) el aprendizaje personal y profesional y c) los retos de la gestión, todas representativa de la macro categoría Concepciones sobre la gestión pedagógica de los docentes de primaria. Como resultados puntuales se encontró que los docentes conciben la gestión pedagógica orientada a responder al reto de mejorar la calidad de la educación, a partir de la capacitación constante y la formación continua, la auto-reflexión para la transformación de las prácticas de aula que garanticen oportunidades educativas para todos.

Palabras Clave: concepciones, gestión pedagógica, docentes del nivel primario.

---

<sup>1</sup> Magister en Ciencias de la Educación, Mención Gestión de Centros Educativos, egresada de la Universidad Abierta Para Adultos, (UAPA), Santiago de los Caballeros. Licenciada en Educación Básica, egresada del Instituto de Formación Docente Salome Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, Licey al Medio, Santiago. En la actualidad cursa el Doctorado en Ciencias de la Educación, en la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Santiago de los Caballeros, República Dominicana. En la actualidad tiene el cargo de Asesora Técnica Distrital, en el Distrito Educativo 06-06 de Moca, Provincia Espaillat, República Dominicana.

<sup>2</sup> Haydee Sánchez, Dra. en Innovaciones Educativas, Magister Scientiarum en Educación Abierta y a Distancia, PhD en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Profesora titular, investigadora de la Universidad Nacional Abierta (UNA), Especialista de Contenido y Gestora instruccional Virtual. Miembro de Grupos y Líneas de Investigación. Tutora virtual acreditada por la OEA. Miembro del comité científico de postgrado de la Universidad Abierta para Adultos UAPA. Autora de artículos publicados en revistas arbitradas nacionales e internacionales, y Coautora de libros y memorias. Participa activamente en diferentes eventos académicos y de investigación. Facilitadora y tutora virtual para postgrado en varias universidades. <https://orcid.org/0000-0003-0767-7578>

## Teacher's conceptions about pedagogical management at the Primary Level

Ludersa del Carmen Baldera Cruz  
[laprofebaldera@gmail.com](mailto:laprofebaldera@gmail.com)  
Universidad Abierta Para Adultos  
República Dominicana.

Haydee Sánchez  
[dochay88@gmail.com](mailto:dochay88@gmail.com)  
Universidad Nacional Abierta  
Venezuela

*Received: December 2021*

*Accepted: June, 2022*

### ABSTRACT

Pedagogical management is a process that involves all the actions carried out by teachers, for the development of the educational model expressed in the Curriculum and educational policies. The objective is to describe the conceptions of teachers about the pedagogical management of the primary level of the Pablo Alba Flores educational center, belonging to the Educational District 06-06, Moca, province of Espaillat, Dominican Republic. The methodology is qualitative and assumed the phenomenological method. It is an exploratory study with four teachers to whom a structured interview was applied to collect the information, which was recorded in audio video and written notes. The information was subjected to inductive analysis. Three subcategories and indicators of the reality studied were generated related to: a) practice in the classroom, b) personal and professional learning and c) management challenges, all representative of the macro category Conceptions on the pedagogical management of primary school teachers. As a result, it was found that teachers conceive pedagogical management aimed at responding to the challenge of improving the quality of education, based on constant training and dedicated staff training, self-reflection for the transformation of classroom practices that guarantee educational opportunities for all.

Keywords: conceptions, pedagogical management, teachers at the primary level.

## **Concepções de professores sobre gestão pedagógica do Ensino Fundamental.**

Ludersa del Carmen Baldera Cruz  
[laprofebaldera@gmail.com](mailto:laprofebaldera@gmail.com)  
Universidad Abierta Para Adultos  
República Dominicana.

Haydee Sánchez  
[dochay88@gmail.com](mailto:dochay88@gmail.com)  
Universidad Nacional Abierta  
Venezuela

Recepção: Dezembro de 2021  
Aceitação: Junho, 2022

### **RESUMO**

A gestão pedagógica é um processo que envolve todas as ações realizadas pelos professores, para o desenvolvimento do modelo educacional expresso no Currículo e nas políticas educacionais. O objetivo é descrever as concepções dos professores sobre a gestão pedagógica do nível primário do centro educacional Pablo Alba Flores, pertencente ao Distrito Educacional 06-06, Moca, província de Espaillat, República Dominicana. A metodologia é qualitativa e assumiu o método fenomenológico. Trata-se de um estudo exploratório com quatro professores aos quais foi aplicada uma entrevista estruturada para coletar as informações, que foram gravadas em áudio-vídeo e anotações escritas. As informações foram submetidas à análise indutiva. Três subcategorias e indicadores da realidade estudada foram gerados relacionados a: a) prática em sala de aula, b) aprendizagem pessoal e profissional c) desafios de gestão, todos representativos da macrocategoria Concepções sobre a gestão pedagógica de professores do ensino fundamental. Como resultados específicos, verificou-se que os professores concebem a gestão pedagógica voltada para responder ao desafio de melhorar a qualidade da educação, com base na formação constante e na formação contínua, autorreflexão para a transformação das práticas em sala de aula que garantam oportunidades educacionais para todos.

Palavras-chave: concepções, gestão pedagógica, professores no nível primário

## 1. Introducción

La gestión pedagógica es un proceso esencial del proceso educativo, en el que la participación integral del equipo de gestión (coordinadores, orientadores y directores), docentes y estudiantes desempeñan un papel importante al superar los retos que ella presenta constantemente, para el desarrollo del Currículo del nivel primario en los centros educativos de República Dominicana.

Sander (2002, p. 34) define la gestión pedagógica como el “campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática”.

Es evidente la dimensión praxiológica de la educación, en la práctica del docente que actúa para alcanzar fines como respuesta a las necesidades educativas de sus estudiantes, en atención a los criterios establecidos en el sistema educativo dominicano, a la vez está impregnada de creatividad e innovación para favorecer aprendizajes por competencias y la formación de sujetos democráticos, libres en capacidad de dialogar con la realidad social.

En esta finalidad, el Manual de Centros Educativos Públicos del Ministerio de Educación MINERD (2013) de la República Dominicana con sus lineamientos sirve de guía a los procesos de gestión institucional y educativa dirigidos a promover la mejora continua en la calidad de la educación, e induce el aprendizaje y resultados en todos los miembros de la comunidad educativa; en particular, para todos los niños, adolescentes y adultos. Garantiza la calidad de la educación al desarrollar una propuesta educativa en el marco del Proyecto Educativo Institucional como

herramienta de gestión educativa, formalizada por los docentes y el equipo de gestión del centro.

El MINERD es responsable de brindar una educación eficaz y eficiente y de garantizar los recursos necesarios para que esto sea posible; en particular, la presencia de docentes, coordinadores, orientadores y directores con las competencias requeridas y necesarias para la gestión pedagógica.

La gestión pedagógica es parte del desempeño de los docentes, tanto en aula, como en su rol gerencial. La constante evolución de la tecnología y los procesos de interacción y socialización requieren de una dinámica educativa que responda a las necesidades de los estudiantes. De ahí la importancia de desarrollar la gestión pedagógica en los centros educativos, a fin de brindar un contexto idóneo para que los estudiantes puedan consolidar las competencias previstas en el diseño curricular del nivel primario.

López (2010), señala que la gestión pedagógica es un proceso que conduce hacia el logro del mejoramiento curricular a través del desempeño docente; procurando buscar la mejora e innovación curricular, el desarrollo profesional y personal en diversos contextos de acción.

El autor, enfatiza en que el desarrollo personal y profesional del docente, facilita las condiciones intrínsecas necesarias, para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje y los valores de acuerdo con el Currículo, (Schmelkes, 1999).

López (2017, p. 213) indica que “los fundamentos de la gestión pedagógica se encuentran en la concepción integradora entre formación profesional y personal, sistematizada por referentes teóricos asumidos y en el papel de la orientación

pedagógica en el trabajo de educación y formación profesional y entrenamiento". En las ideas del autor, se percibe la importancia de la combinación de concepciones y significados de las docentes, desde la formación profesional y personal en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje.

En ese sentido, las concepciones de los docentes se conciben como el conjunto de significados especiales que guían y orientan la práctica innovadora de la enseñanza y aprendizaje, para alcanzar los objetivos del Currículo del nivel primario.

Las concepciones que tienen los docentes sobre la gestión pedagógica, se constituyen en marcos de referencia que dan sentido y orientan dichas prácticas, y generalmente relacionan la eficacia como docentes y los resultados de aprendizaje logrados por los estudiantes.

Es en este contexto referencial, donde los docentes demuestran sus competencias al actuar y asignar significados en diferentes dimensiones, como son la práctica de aula, el aprendizaje personal y profesional y, de esta manera fortalecen la gestión pedagógica.

En la dimensión práctica de aula, los docentes sitúan su accionar pedagógico, cuando planifican, organizan, coordinan e intercambian ideas con los estudiantes y otros docentes en contextos, con el propósito de alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos en el contexto social y educativo donde se desenvuelven.

Los docentes colaboran con otros para crear ambientes de aprendizaje colaborativo que estimulen interacciones sociales positivas, el compromiso activo y

la automotivación de los estudiantes para el aprendizaje y la construcción de significados sobre la gestión (Diseño Curricular, 2016).

De igual manera, la dimensión del aprendizaje personal y profesional genera significados en los docentes, a partir del interés, la motivación, las condiciones laborales, el desempeño para seguir capacitándose cada día, y así fortalecer la formación continua que le permitirá desarrollar sus habilidades, capacidades y competencias y responder al plan del centro y a los desafíos de la sociedad.

El Diseño Curricular del Nivel Primario (2016, p. 104) plantea que para “el desarrollo profesional y practicas éticas, los docentes reflexionan continuamente sobre su práctica y sus resultados docentes como medios de renovación, actualización e innovación permanentes”. Estas situaciones generan concepciones en los docentes, para entender y explicar los significados de gestión pedagógica en el nivel primario.

Para desarrollar la gestión pedagógica son necesarias condiciones de trabajo que motiven y consoliden las habilidades pedagógicas del docente, para diseñar y desarrollar estrategias, planes y proyectos que dan respuesta a los objetivos de aprendizaje especificados en el programa (Villagra, 2019; Marrero & Peralta, 2020).

Los docentes asignan significados a las dimensiones prácticas de aula y de aprendizaje personal y profesional, y son transformados en conocimiento y hechos al ofrecer ambientes innovadores y experiencias de aprendizaje en correspondencia con las necesidades de los estudiantes y la comunidad.

La Organización de Estados Iberoamericanos OEI (2018, p.20), enfatiza en la importancia de “inspirar y guiar a los profesores para que desarrollen su potencial;

...crear redes con el medio ambiente; gestionar los recursos y las condiciones para la enseñanza...evaluar e institucionalizar las mejoras”.

A partir de esta perspectiva, es necesario conocer los procesos pedagógicos a través de la observación y comunicación con los docentes como protagonistas, a fin de comprender las concepciones y significados de la gestión pedagógica, y de esta manera ir evolucionando hacia la mejora continua de la enseñanza y aprendizaje. El equipo de gestión identifica junto con los docentes las áreas de mejora, y reflexionan sobre cómo y dónde se encuentran los procesos educativos.

El Manual Operativo de los Centros Educativos Públicos (2016, p.59) plantea que el equipo de gestión “debe acompañar definitivamente a sus docentes en el logro de objetivos y deben evaluar su desempeño, lo cual orienta las estrategias de formación continua y las necesidades de asesoramiento”.

La gestión pedagógica es reconocida como un proceso que brinda orientación y acompañamiento al proceso de enseñanza y aprendizaje, a fin de lograr efectivamente los objetivos curriculares de formación de los estudiantes del nivel primario; la gestión pedagógica es una realidad social educativa impregnada de significados y concepciones de los docentes.

Las concepciones de los docentes frente a los procesos educativos no solo parten de lo epistémico, sino de todo aquello que circunda su experiencia y proceso de vida lo cual asigna significados y nutren la visión de conocimiento ligado a la acción, para impulsar y promover la práctica pedagógica (Osorio, 2021).

A partir de las conceptualizaciones descritas, es necesario describir las diferentes formas de concebir la gestión pedagógica de los docentes del centro

educativo Pablo Alba Flores, en atención a las prácticas pedagógicas, los aprendizajes y la formación profesional, de acuerdo con las prioridades y estrategias definidas en el Currículo del nivel primario.

## **2. Metodología**

La investigación ha asumido el paradigma cualitativo, busca conocer y describir las concepciones de los docentes de la gestión pedagógica en el nivel primario. Concibe la fenomenología como una metodología que permite describir y comprender la esencia de los significados de los docentes. El significado del método es específico, para el estudio de la subjetividad de los docentes desde su mundo interior, ya que, como sugiere Husserl (1986), en cada expresión se revelan las vivencias psíquicas del individuo que emite el significado.

El contexto es el centro educativo Pablo Alba Flores, ubicado en la comunidad de Tierra Dura, Moca, provincia Espaillat, República Dominicana. Se seleccionaron intencionalmente a cuatro (04) informantes docentes del nivel primario, de sexo femenino, con ocho años de experiencia en el sistema educativo dominicano y sus edades oscilan de treinta a cincuenta años de edad, con el grado académico de Licenciada.

A las informantes docentes se les aplicó la entrevista estructurada como técnica de recolección de información, con preguntas abiertas y básicas que permitieran dar respuestas al objetivo trazado. El guión de la entrevista plantea la siguiente cuestionante, *¿Cómo se desarrolla la gestión pedagógica en el centro educativo Pablo Alba Flores?* La misma responde al objetivo general al describir las concepciones de los docentes de primaria sobre la gestión pedagógica.

Para el procesamiento de la información se consideró el análisis inductivo basado en supuestos vinculados con la gestión pedagógica, a saber: a) conceptos de la práctica en el aula, b) conceptos del aprendizaje personal y profesional c) conceptos sobre los retos de la gestión educativa.

Graneheim et al. (2017) plantean que para la interpretación de la información se ha utilizado el análisis de contenido, lo que constituye una metodología de investigación con descripciones sistemáticas que permiten la interpretación y comprensión de significados. Las descripciones protocolares fueron sometidas al análisis inductivo y codificación descriptiva abierta, para recuperar los conceptos centrales y construir conocimiento de la realidad estudiada.

En este sentido, Monje (2011, p.193) indica que "El análisis en estudios cualitativos es llevar a cabo las transacciones a las que el investigador enviará los datos para lograr los objetivos propuestos en su estudio".

Una vez elaborada la descripción protocolar, se procedió a hacer una lectura rigurosa de su contenido con el fin de identificar las subcategorías y categoría de la realidad estudiada.

### **3. Análisis y discusión de resultados**

El análisis inductivo consiste en recoger toda la información con el fin de captar la subjetividad de los docentes informantes. Se asigna importancia a la descripción para encontrar resultados relacionados con el objetivo planteado.

Juárez et al. (2012, p.47) plantean que "el objetivo del análisis es transformar los datos de tal manera que se destaque información importante y se descubran patrones y tendencias".

Este análisis se desarrolló en las siguientes fases: a) primera fase de descubrimiento, que implicó clarificar los supuestos considerados a partir de la descripción de la realidad, b) segunda fase es la codificación, en la que se agrupan los datos por similitud, y la separación de los datos de forma positiva o negativa para descubrir categorías, subcategorías e indicadores, c) fase final es la revitalización de los datos, es decir, la interpretación de los datos según el contexto.

Los resultados se presentan en una matriz de categorías (Tabla 1), cuya macro categoría se ha centrado en las concepciones docentes sobre la gestión pedagógica, definida en tres subcategorías que muestran los tres escenarios principales de significados de los docentes: la práctica en el aula, el aprendizaje personal y profesional, y los retos de la gestión pedagógica, los cuales son producto del análisis y la codificación realizada a la información recolectada con la entrevista estructurada aplicada a los informantes.

En el proceso de discusión, se analizaron declaraciones de las docentes, identificados con un código (D1, D2, D3, D4), para la interpretación y comprensión de las concepciones de la gestión pedagógica, las cuales se presentan e interpretan después de la siguiente tabla.

**Tabla 1. Matriz de categorías e indicadores**

Macro categoría	Sub categorías	Indicadores
<b>Concepciones de los docentes sobre la gestión pedagógica</b>	1-Significados desde la práctica en aula	Diseño curricular, guía, lineamientos, procesos pedagógicos, competencias, planificación, estrategias inclusivas.
	2-Significados desde el aprendizaje personal y profesional	Motivación, confianza, autorreflexión, integración, estudio, investigar en la enseñanza, pensamiento crítico, diversidad de contextos.
	3-Significados desde los retos de la gestión pedagógica	Nivelar los aprendizajes, dificultades de aprendizaje, toma de decisiones, generar consensos, innovaciones curriculares, motivación e integración de actores sociales.

Fuente: Elaboración propia.

**3.1 Subcategoría concepciones desde la práctica en aula;** subcategoría definida en los indicadores diseño curricular, guía, lineamientos, procesos pedagógicos, competencias, planificación, estrategias inclusivas; los cuales revelan las concepciones de los docentes del nivel primario en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto educativo; se evidencia el decir y hacer del docente en cuanto a la practica en aula, para desarrollar competencias en los estudiantes como plantea el currículo.

A partir de la práctica de aula, los docentes reconocen la necesidad de que todos los actores del centro adquieran la capacidad de identificar a dónde quieren ir, al reconocer y valorar los lineamientos del diseño curricular en el desarrollo de la práctica docente. Es evidente la necesidad de crear y comunicar las concepciones de los docentes con base en el liderazgo y la colaboración para que se comprometan a lograr objetivos educativos del nivel (Diseño Curricular, 2016).

Osorio (2021) enfatiza el papel docente en los procesos curriculares, su accionar no debe ser meramente técnico ni transmitir un saber...exigen un docente

reflexivo, analítico, investigador y cada vez más humano que construya significados con sentido crítico y constructivista; así responde de manera articulada y coherente a los enfoques teóricos del sistema educativo que impulsan y promueven la práctica pedagógica.

A continuación, algunas declaraciones de los docentes (D1, D2, D3, D4), que revelan concepciones y significados sobre la gestión pedagógica, a partir de las prácticas en aula.

*D1 “Ese es nuestra guía para llevar un mejor proceso y realizar un mejor proceso y que los estudiantes tengan mejores resultados.*

*D2 “Son acciones continuas que el docente debe de llevar a cabo para perseguir los objetivos esperados”.*

*D3 “Es un método de acción que se desarrolla entregando técnicas, herramientas, estrategias “.*

*D4 “Se desarrolla utilizando los elementos curriculares para el proceso de enseñanza aprendizaje”.*

**3.2 Concepciones desde el aprendizaje personal y profesional;** esta subcategoría está representada en los indicadores motivación, confianza, autorreflexión, integración, estudio para investigar cómo innovar en la enseñanza, pensamiento crítico y diversidad de contextos; estos significados impulsan la transformación de la práctica pedagógica que trasciende los límites del aula, porque hasta ahora al docente se le asigna únicamente la categoría de técnico especializado, limitando su función a la gestión de programas curriculares, independientemente de la

posibilidad de desarrollarlos o tomarlos críticamente y adecuarlos a características pedagógicas específicas.

La importancia de esa subcategoría radica en la indagación que se hace a la vivencia desde las subjetividades, lo que implica acercamientos al conocimiento desde lo simbólico, los imaginarios y las prácticas de estudio y profesionales de los docentes.

Vargas & Acuña (2020) enfatizan en que, desde la perspectiva constructivista la atribución de significados está relacionada con el componente cognitivo del aprendizaje, la atribución de sentido se relaciona con el componente afectivo, motivacional e intencional del aprendizaje; y está relacionado con la funcionalidad y los significados que los docentes atribuyen al aprendizaje personal y profesional; en las declaraciones dadas por ellos.

*D1 “Mi formación y desempeño hace que los niños adquieran más conocimientos y que tengan mejores competencias y habilidades durante el proceso de enseñanza aprendizaje”.*

*D2 “El objetivo que me he trazado como docente lo he podido conseguir al finalizar cada periodo con mis estudiantes...me hace sentir bien”.*

*D3 “Ha sido la dificultad de la lectoescritura, que como maestra del nivel primario esa parte es la que más debemos enfatizar”.*

*D4 “Las acciones que se han tomado en equipo han sido de buen provecho para el centro y el proceso de enseñanza aprendizaje”.*

**3.3 Concepciones sobre los retos de la gestión pedagógica**, esta subcategoría está definida en los siguientes indicadores, nivelar los aprendizajes, dificultades de

aprendizaje, toma de decisiones, generar consensos, innovaciones curriculares, motivación e integración de actores sociales. Las expresiones de los docentes asignan significados a la gestión pedagógica porque es un proceso continuo de autorreflexión, donde cada docente y con otros docentes integrados y auto motivados elaboran y ponen en práctica las estrategias necesarias para la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

El Modelo Pedagógico del Nivel Primario (2016) orienta las finalidades educativas a partir de elementos esenciales como son los principios, criterios, propósitos, métodos, metodologías, organización, relaciones, procesos y evaluación para alcanzar las innovaciones propuestas en el currículo con rigor y pertinencia.

Estos elementos explícitos en las declaraciones de los docentes son parte de los retos de la gestión pedagógica, porque para ellos es necesario establecer relaciones entre el qué, el para qué, el por qué, el cómo, el cuándo, el con qué, el con quién, el dónde aprende y se desarrolla cada estudiante del nivel primario.

Esta realidad educativa y social está impregnada de significados desde la vivencia de cada docente, cuando asume los retos de la gestión pedagógica definidos en la concreción, la contextualización y organización de los procesos educativos para el logro de los aprendizajes desde el enfoque de competencias.

Aquí es notoria la dimensión praxiológica de la educación, porque los conocimientos y la realidad se construyen de forma social a través de la interacción de los docentes y el equipo de gestión quienes expresan, comparten y hacen

públicos sus significados a fin de producir hechos y significados muchas veces comunes en un contexto sujeto a los procesos educativos (Vargas & Acuña, 2020).

Algunas declaraciones de los docentes (D1, D2, D3, D4), evidencian importantes concepciones y significados sobre los retos de la gestión pedagógica en el nivel primario.

*D1 “El reto más grande para mí ha sido la educación inclusiva”.*

*D2 “La Nivelación de estudiantes que no han alcanzado la alfabetización, es un reto”*

*D3 “La motivación y la integración de todos los actores en el proceso educativo, es clave”.*

*D4 “La integración de la familia al proceso de enseñanza aprendizaje de manera virtual”.*

#### **4. Conclusiones**

A partir del análisis y discusión de las informaciones dadas por los docentes del centro educativo Pablo Alba Flores, emergen las siguientes conclusiones:

Cada docente expresó sus concepciones y significados de la gestión pedagógica a partir de sus vivencias y experiencias resultantes de la práctica en aula y su trayectoria personal y profesional.

Existe un gran reconocimiento y significados por parte de los docentes de los enfoques históricos culturales, socio-crítico, constructivista y el enfoque de competencias, que impulsan y promueven la gestión pedagógica participativa y colaborativa entre los actores sociales del hecho educativo.

Para promover una adecuada gestión pedagógica y la mejora de la calidad de la educación, es necesario tener en cuenta la formación constante y continua de

los docentes, para la auto-reflexión y direccionar de manera más pertinente y contextualizada las mejoras de las prácticas pedagógicas desde un enfoque reflexivo crítico y de trabajo colaborativo, que garanticen oportunidades educativas para todos.

Las concepciones de los docentes inciden categóricamente en el mejoramiento de la gestión pedagógica, siempre procurando responder a las innovaciones curriculares desde un enfoque participativo de intercambio de saberes, con base en la comunicación y la actitud positiva frente a la autoevaluación del aprender haciendo la gestión pedagógica.

Las concepciones de la gestión pedagógica se nutren de manera significativa en la práctica de aula de los docentes, lo cual confirma la participación activa, la toma de decisiones, el liderazgo en la creación de espacios legítimos de intercambio de experiencias y proyectos educativos, para la consecución de las metas institucionales y educativas.

## 5. Referencias bibliográficas

Chiguay, M. y Villagra, C. (2019). *Evaluación interna ascendente del desempeño directivo: una experiencia de gestión y liderazgo escolar*. *Gestión de la Educación*, 6(2), 103-117.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gstedu/article/view/25491>

Graneheim, U., Lindgren, B., & Lundman, B. (2017). *Methodological challenges in qualitative content analysis: A discussion paper*. *Nurse education today*, 56, 29-34. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2017.06.002>

- Husserl, E. (1913,). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. <https://profesorvargasquillen.files.wordpress.com/2012/11/husserl-edmund-ideas-relativas-a-una-fenomenologia-pura-y-una-filosofia-fenomenologica-ocr.pdf>
- Juárez, J., Ylé, A., Flórez, A., y Inzunsa, S. (2012). *Estadística. Exploración de datos*. (3ª Ed.). Once Ríos. [https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/5to\\_Semestre/37\\_Estadistica.pdf](https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/5to_Semestre/37_Estadistica.pdf)
- López, M. (2017). La gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 3. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/384>
- López, R. (2010). Gestión del director para el fortalecimiento del proceso educativo en las escuelas primarias. <https://dialnet.unirioja.es>
- Marrero, M. & Peralta, P. (2020). *Rol de la coordinación docente en la aplicación de estrategias para atender las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de lectoescritura, Centro Educativo Ámina, Distrito Educativo 09-01 Mao, Año Escolar 2019-2020*. (Tesis de Maestría). Biblioteca Universidad Abierta Para Adultos (UAPA).
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016). *Manual Operativo de Centro Público*. <http://www.educando.edu.do/centro-de-recursos/documentos/manual-operativo-de-centro-educativo-publico/>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2013). *Manual de Centros Educativos Públicos del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)*. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/oficina-nacional->

[de-planificacion-y-desarrollo-educativo/SCA4-manual-operativo-de-centro-educativo-publico-actualizado-192015pdf.pdf](#)

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016). *Diseño Curricular del Nivel Primario. Primer Ciclo (1ro., 2do. y 3ro.)*.  
<https://www.didactica.edu.do/wp-content/uploads/2018/02/Dise%C3%B1o-Curricular-Nivel-Primario-Primer-Ciclo-1ro.-2do.-y-3ro..pdf>

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016). *Modelo Pedagógico Nivel Primario Primer Ciclo (1ro, 2do y 3er Grados)*.  
<http://www.educando.edu.do/>

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de Comunicación Social y Periodismo Neiva.  
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Osorio, A. (2021). *Concepciones de los docentes de educación superior acerca del currículo: una mirada contemporánea*. Ciencias Sociales y Educación, 10 (19), 141-166. <https://doi.org/10.22395/csye.v10n19a6>

Organización de Estados Iberoamericanos OEI. (2018). *El rol del equipo directivo. Directores que hacen escuela*. [https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/El\\_rol\\_del\\_equipo\\_directivo.pdf](https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/El_rol_del_equipo_directivo.pdf)

Rivas, A. (2017). *Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales*.  
<http://panorama.oei.org.ar/dev/wp-content/uploads/2017/07/Foro-DocumentoBásico2017.pdf>

Sander, B. (2002). *Nuevas tendencias en la Gestión Educativa: Democracia y Calidad*.

<https://7o-semester.webnode.mx/files/200000183-07a5a09966/Nuevas%20Tendencias%20en%20la%20gesti%C3%B3n%20Educativa.pdf>.

Schmelkes, S. (1999). *La educación básica*. En Latapí Sarre, Pablo (coordinador)

(1999). Un siglo de educación en México.  
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14000807.pdf>

Vargas, K., & Acuña, J. (2020). *El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores*. *Revista Innova Educación*, 2(4), 555-575.

<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.004>.