

Esquemas maladaptativos tempranos y distorsiones cognitivas en jóvenes LGBTIQ+

Rogmar Jiménez¹
rogmaraje@gmail.com

Estefano Mobili²
estefanomobili@gmail.com

Universidad Arturo Michelena
Venezuela

Recepción: Febrero, 2022
Aceptación: Abril, 2022

RESUMEN

El presente artículo tuvo como objetivo general analizar la relación entre esquemas maladaptativos tempranos y distorsiones cognitivas en jóvenes LGBTIQ+ estudiantes de psicología de la Universidad Arturo Michelena. Metodológicamente, fue un estudio de campo, con diseño no experimental y modalidad correlacional. Tuvo un muestreo de veinte (20) individuos con edades comprendidas entre los 20 y 25 años, que participaron de forma voluntaria. Se administraron dos instrumentos, el Cuestionario de Esquemas de Young (Castrillón, et al., 2005) y el Inventario de Pensamientos Automáticos (Ruiz y Lujan, 1991). Como resultados se determinó que algunos esquemas maladaptativos tempranos y distorsiones cognitivas tienen correlación positiva.

Palabras clave: LGBTIQ+, esquemas maladaptativos, distorsiones cognitivas.

¹ Rogmar Jiménez es Licenciada en Psicología, mención Clínica por la Universidad Arturo Michelena.

² Estefano David Mobili Rocaro, es Licenciado en Psicología, mención Clínica. Actualmente se desempeña como docente de la Universidad Arturo Michelena (UAM), Estado Carabobo de la República Bolivariana de Venezuela. Obtuvo el Máster en Asesoramiento Psicológico por el Instituto Universitario Europeo de Estudios Sociales y es Especialista en Conducta Alimentaria por la Universidad Europea del Atlántico.

Early maladaptive schemes and cognitive distortions in LGBTIQ+ young people

Rogmar Jiménez
rogmaraje@gmail.com

Estefano Mobili
estefanomobili@gmail.com

Universidad Arturo Michelena
Venezuela

Received: February, 2022

Accepted: April, 2022

ABSTRACT

The general objective of this article was to analyze the relationship between early maladaptive schemes and cognitive distortions in young LGBTIQ + psychology students at the Arturo Michelena University. Methodologically, it was a field study, with a non experimental design and correlational modality. It had a sample of twenty (20) individuals between the ages of 20 and 25, who participated voluntarily. Two instruments were administered, the Young's Schema Questionnaire (Castrillón, et al., 2005) and the Automatic Thoughts Inventory (Ruiz and Lujan, 1991). As results, it was determined that some early maladaptive schemes and cognitive distortions have a positive correlation.

Keywords: LGBTIQ+, maladaptive schemas, cognitive distortions.

Esquemas iniciais mal adaptados e distorções cognitivas em distorções cognitivas na juventude LGBTIQ+

Rogmar Jiménez
rogmaraje@gmail.com

Estefano Mobili
estefanomobili@gmail.com

Universidad Arturo Michelena
Venezuela

Recibo: Fevereiro, 2022
Aceitação: Abril, 2022

RESUMO

O objectivo geral deste artigo era analisar a relação entre esquemas iniciais mal adaptados e distorções cognitivas nos jovens estudantes de psicologia LGBTIQ+ da Universidade Arturo Michelena. Metodologicamente, foi um estudo de campo, com um desenho não experimental e modalidade correlacional. Tinha uma amostra de vinte (20) indivíduos com idades compreendidas entre os 20 e os 25 anos, que participaram numa base voluntária. Foram administrados dois instrumentos, o Questionário Esquema do Jovem (Castrillón, et al., 2005) e o Inventário do Pensamento Automático (Ruiz e Lujan, 1991). Como resultado, foi determinado que alguns esquemas iniciais mal adaptados e distorções cognitivas estão positivamente correlacionados.

Palavras-chave: LGBTIQ+, esquemas maladaptados, distorções cognitivas

Introducción

Las distorsiones cognitivas en la sexualidad, identidad y/o expresión de género, afectan las distintas áreas de la vida de los individuos y pueden considerarse como pensamientos o acciones discriminatorias, que van desde la violencia verbal, física y abuso sexual, entre otros. A partir de esto, los individuos afectados pueden experimentar un rechazo de la propia sexualidad, identidad o expresión de género y llegar a limitar sus sentimientos, expresar o experimentar todo lo referente a su sexualidad o género.

La comunidad LGBTIQ+ es un colectivo diverso en el que están incluidos géneros, sexualidades, romanticismos divergentes e intersexo. Se trata de una comunidad que ha experimentado discriminación a partir de falacias y estigmas, que tanto la sociedad como las políticas de los distintos países, han impuesto sobre la población, viviendo de forma limitada el desenvolvimiento de su sexualidad, identidad y/o expresión de género. Estos sesgos pueden causar un malestar significativo y hasta llegar a patologizar a un individuo.

El presente artículo, parte de una investigación que tuvo como propósito medir el tipo de relación que existe entre las variables distorsiones cognitivas y esquemas maladaptativos tempranos en jóvenes LGBTIQ+ estudiantes de psicología de la Universidad Arturo Michelena.

El problema

Las siglas LGBTIQ+ contienen las iniciales de los términos lesbiana, gay, bisexual, transgénero, transexual, travesti, intersexual y queer, además se adjunta el signo + para ser inclusivo con cualquier otra sexualidad o identidad de género

que no estén mencionadas (Vila, 2019:12). Este colectivo representa una minoría, ya que los datos arrojan que del 5 al 10 % de la población es parte de la comunidad, identificándose como lesbiana, gay, bisexual o transgénero (Lambda Legal, 2013:22). Por distintas razones, se ha descrito a esta minoría como discriminada y oprimida, ya sea por factores políticos, religiosos, educativos, sociales o culturales.

Diversos estudios han demostrado que, a nivel social, tanto la homofobia como la transfobia internalizada, afectan psicológicamente a individuos de la comunidad LGBTIQ+, especialmente la autoestima, el control del entorno, la seguridad y confianza personal, la percepción de apoyo social, las expectativas de futuro, entre otros (Osma, 2015:31). Todo ello, debido a una sociedad heterosexista influyente.

Este artículo resalta los efectos psicológicos que tienen los individuos del colectivo LGBTIQ+, ya que factores del entorno social pueden llegar a influenciar la salud mental de estas personas. Por su parte, Tomicic, Quiroz, Martínez, Fontbona, Rodríguez, Aguayo, Rosenbaum, Leyton y Lagazzi (2016:19), explican que el abuso físico, psicológico y sexual, tienen relación con suicidabilidad. Además, añaden que, la falta de apoyo social, conlleva a factores de riesgo y es considerado perjudicial para la salud mental. Los adolescentes que forman parte de este colectivo, experimentan rechazo familiar y probablemente son más propensos a intentar suicidarse.

En otro orden de ideas, es importante resaltar que, los esquemas maladaptativos tempranos, los cuales constituyen patrones emocionales y cognitivos que alteran de manera negativa el procesamiento de la información,

modificando la percepción de uno mismo y de las relaciones interpersonales, pueden explicar algunas razones por las cuales los jóvenes LGBTQ+ se anticipan al rechazo y la ideación suicida, entre otros (Young et al., 2003).

Para Young, Klosko y Weishaar (2015), los esquemas maladaptativos son patrones de pensamiento, que usualmente, originados desde la infancia o adolescencia y se van desarrollando a lo largo la vida. Por otra parte, suelen tener como consecuencia los síntomas de trastornos como la ansiedad, la depresión, el abuso de sustancias, entre otros. Dichos patrones se crean a partir de recuerdos, emociones, cogniciones y sensaciones.

Debido a que las distorsiones cognitivas en la sexualidad e identidad de las personas LGBTQ+, tienen consecuencias psicológicas y los esquemas maladaptativos influyen en la conducta de estos individuos, se seleccionó un espacio social para extraer una muestra de jóvenes que forman parte de una comunidad. De allí que, se abordó la Universidad Arturo Michelena (UAM), ubicada en San Diego, Municipio del Estado Carabobo de la República Bolivariana de Venezuela.

Interrogantes de la investigación

¿Existe relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y distorsiones cognitivas en jóvenes LGBTQ+ estudiantes de psicología de la Universidad Arturo Michelena?

¿Cuáles son los esquemas maladaptativos tempranos de jóvenes LGBTQ+ estudiantes de psicología de la Universidad Arturo Michelena? ¿Cómo son las

distorsiones cognitivas de jóvenes LGBTIQ+ estudiantes de psicología de la Universidad Arturo Michelena?

¿Cuál es el tipo de relación entre esquemas maladaptativos tempranos y distorsiones cognitivas en jóvenes LGBTIQ+ estudiantes de psicología de la Universidad Arturo Michelena?

Objetivo General

Analizar la relación entre esquemas maladaptativos tempranos y distorsiones cognitivas en jóvenes LGBTIQ+ estudiantes de psicología de la Universidad Arturo Michelena.

Objetivos Específicos

Identificar los esquemas maladaptativos tempranos de jóvenes LGBTIQ+ estudiantes de psicología de la Universidad Arturo Michelena.

Describir las distorsiones cognitivas de jóvenes LGBTIQ+ estudiantes de psicología de la Universidad Arturo Michelena.

Establecer el tipo de relación entre esquemas maladaptativos tempranos y distorsiones cognitivas de jóvenes LGBTIQ+ estudiantes de psicología de la Universidad Arturo Michelena.

Antecedentes de la investigación: internacionales y nacionales

Investigaciones Internacionales

En el contexto internacional, se asumió como antecedente de investigación, el estudio presentado por Aquino y Rodríguez (2019), titulado “Distorsiones cognitivas y dependencia emocional en miembros de la comunidad LGTB víctimas de violencia de pareja”, Arequipa 2019, para optar al grado académico de

licenciatura en psicología en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa en Perú. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre las distorsiones cognitivas y la dependencia emocional en miembros de la comunidad LGTB víctimas de violencia de pareja. Metodológicamente, tuvo un diseño descriptivo correlacional transversal. La muestra fue de 103 sujetos parte de la comunidad LGTB de Arequipa con edades entre 18 y 39 años a las cuales se les aplicó el inventario de Pensamientos Automáticos (Ruiz y Luján) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (Lemos, y Londoño). Para relacionar las variables emplearon la prueba no paramétrica X^2 (chi cuadrada).

Esta investigación, constituyó un aporte de nivel para el presente estudio, debido al enfoque asumido por los autores, el cual permitió establecer un camino metodológico más adecuado para el tratamiento de la temática, así como asumir postulados conceptuales pertinentes que conllevaron al desarrollo lógico del trabajo investigativo.

También se asumió la investigación de López y Noboa (2017), titulada “Programa de intervención psicológica grupal para fortalecer la autoestima de la comunidad homosexual de la fundación ecuatoriana equidad en el período abril – junio de 2017”, para optar al grado académico de licenciatura en psicología en la Universidad Politécnica Salesiana en Quito, Ecuador. Tuvo como objetivo principal plantear una intervención psicológica grupal para fortalecer la autoestima de la comunidad homosexual de la Fundación Ecuatoriana Equidad en el periodo abril – junio de 2017. Metodológicamente, emplearon una metodología cualitativa de lineamiento gestáltico y una muestra de ocho hombres homosexuales beneficiarios

de la fundación, a los cuales se les aplicó como primer instrumento la observación participante y un diario de campo donde se registraron las diez sesiones que conformaron el programa de psicoterapia grupal para posteriormente hacer un análisis documental.

El estudio de estos autores, representó un aporte resaltante para la presente investigación, exclusivamente por el desarrollo de una de las aristas tratada, como es la autoestima de la comunidad homosexual. Su desarrollo conceptual constituyó una mirada epistémica que permitió ahondar sobre una de las consecuencias de las distorsiones que más afectan a las personas homosexuales. La baja autoestima.

Investigaciones Nacionales

En el contexto nacional, se asumió la investigación de Pachano y Martínez (2019), titulada “Perspectivas feministas, distorsiones cognitivas y esquemas maladaptativos tempranos en mujeres adultas jóvenes estudiantes de psicología”, para optar al grado académico de licenciadas en psicología en la Universidad Arturo Michelena en Carabobo, Venezuela. Tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre perspectivas feministas, distorsiones cognitivas y esquemas maladaptativos tempranos en mujeres adultas jóvenes estudiantes de psicología de la Universidad Arturo Michelena. Metodológicamente, fue una investigación no experimental y correlacional. La muestra contó con 199 sujetos con edades entre 18 y 30 años. Se aplicó la Escala de Perspectivas Feministas (Henley, Meng, O’Brien, McCarthy y Sockloski, 1998), el Inventario de

Pensamientos Automáticos (Ruiz y Lujan, 1991) y el Cuestionario de Esquemas de Young (Castrillón et. al., 2005).

Esta investigación, también constituyó un aporte significativo para el presente estudio, debido a que las variables asumidas, distorsiones cognitivas y esquemas maladaptativos, representaron una maya teórica de nivel, que estableció una nueva perspectiva conceptual para el desarrollo de la temática.

Finalmente, se asumió la investigación de Manzano y Salazar (2019), titulada “Distorsiones cognitivas, autoestima y rol sexual en estudiantes universitarios homosexuales”, para optar al grado académico de licenciados en psicología en la Universidad Arturo Michelena en Carabobo, Venezuela. Tuvo como objetivo general demostrar la relación existente entre distorsiones cognitivas, autoestima y rol sexual en estudiantes universitarios homosexuales de la Universidad Arturo Michelena. Metodológicamente, desarrolló un diseño no experimental correlacional. Con una muestra de 74 estudiantes universitarios homosexuales de primero a décimo semestre. Se aplicó el inventario de pensamientos automáticos de Ruiz y Lujan (1991), el Inventario de autoestima de Coopersmith para adultos versión Test (2010) y el Inventario de rol sexual de Bem (1974), versión en castellano de Calatayud et al. (2004) revisado por Charaf y Montiel (2007).

Este estudio, constituyó un aporte importante para la presente investigación, especialmente por el enfoque teórico que siguieron los autores, el cual orientó las bases conceptuales desarrolladas y asumir uno de los inventarios de pensamiento automático que permitió recabar información pertinente.

Enfoque cognitivo conductual

Teóricos como Ruiz, Díaz y Villalobos (2012:12), manifestaron que todas las conductas, ya sean adaptativas o desadaptativas, son aprendidas y es posible modificarlas a partir de los principios del aprendizaje. Estos autores, fundamentan sus estudios en la metodología experimental y empírica, midiendo conductas observables, tomando en cuenta el ambiente en el que se desenvuelve el individuo como un factor determinante en el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, Ruiz et. al. (2012), subraya que el neoconductismo se caracteriza por tener como base las teorías del aprendizaje y emplear el análisis conductual aplicado. Desde esta perspectiva, se separaron dos tipos de respuesta que puede tener un individuo, las respondientes (que se provocan) y las operantes (que se emiten). A partir de allí, se empezó a dar especial atención a las operantes en las cuales la conducta estaría emitiéndose en función de las consecuencias ambientales.

En términos de aprendizaje, es posible señalar que la psicología cognitiva se enfoca en estudiar la naturaleza y funcionamiento de la mente humana. Se caracteriza por el estudio de procesos cognitivos como la percepción, memoria, razonamiento, lenguaje, entre otros. Se pueden rastrear sus orígenes del neoconductismo, conductismo radical, funcionalismo clásico, funcionalismo del aprendizaje verbal, la teoría de la información, la lingüística generativo-transformacional y la ciencia de los ordenadores (Ruiz et. al, op. cit).

Esquemas maladaptativos tempranos

Beck y Haigh (2014:45) definieron los esquemas como una estructura cognitiva compleja de procesamiento y organización de la información que se recolecta del entorno. Además, Young, Klosko y Weishaar (2015), definen esquemas maladaptativos tempranos como un tema generalizado formado a partir de recuerdos, emociones, cogniciones, y sensaciones corporales, se desarrollan en la infancia y tienen que ver con uno mismo o la relación con otros. Estos esquemas son disfuncionales, es decir que en algún momento fueron adaptativos pero al mantenerse rígidos y alargarse en el tiempo, se vuelven desadaptativos.

Los primeros esquemas, según Ruiz e Imbernon (1996), son construidos en la primera infancia a partir de experiencias de aprendizaje que vienen dadas, en su mayoría, por la relación afectiva con los padres. Entonces, a partir de la formación de imágenes y acontecimientos, se construye una conceptualización, que va a influir en las experiencias futuras y en el desarrollo de la personalidad.

Distorsiones cognitivas

Para Ruiz et. al. (op. cit) las distorsiones cognitivas se definen como “serie de errores en el procesamiento de la información (...) por una parte, facilitan los sesgos que se producen a la hora de percibir la información del medio y, por otra, permiten al depresivo mantener la validez de sus creencias” (p. 373). Lo cual se entiende como ideas irracionales que se retroalimentan a sí mismas, sin ningún tipo de prueba objetiva.

Este autor explica que, luego de la interacción del individuo con algún estímulo, lo que ocurre en el primer orden cognitivo, es que puede darse la activación de un esquema negativo que esté relacionado a la visión de sí mismo, el mundo y el futuro. En un segundo orden cognitivo, se generan distorsiones cognitivas, las cuales pueden conducir a una serie de síntomas, ya sea fisiológicos, emocionales o conductuales.

Comunidad LGBTIQ+

La Comisión Internacional de Juristas (ICJ, 2007:16), describe la orientación sexual como la capacidad de cada individuo de experimentar atracción emocional, afectiva y sexual por otros individuos que sean del género opuesto, del mismo o de más de un género. La orientación sexual incluye la capacidad de poder tener relaciones íntimas y sexuales con estos individuos.

Por otro lado, la ICJ (Op. cit) define la identidad de género como la forma en la que cada persona se percibe a sí mismo con respecto al género y la forma en la que sienten este mismo, puede estar alineado con el sexo asignado al nacer o no. Además, está incluida la forma en la que el individuo percibe su cuerpo, esto puede incluir modificaciones de apariencia o funciones corporales a través de intervenciones quirúrgicas.

También, la comunidad LGBTIQ+ es un colectivo compuesto por personas de sexualidades e identidades de género que son distintas a la heterosexualidad y al cisgénero. La primera sigla representa al término lesbiana, el cual hace referencia a una persona que se identifique como mujer y que se sienta atraída, romántica o sexualmente, por otras mujeres. La sigla G, se refiere al término gay, el cual se

refiere a un individuo que se identifique como hombre y que se siente atraído, romántica o sexualmente, hacia otros hombres.

La B representa a la bisexualidad, la cual se utiliza para hacer denotar a una persona atraída, romántica o sexualmente hacia personas que sean de su mismo género y de otros géneros. La siguiente letra constituye a las personas transgénero, que tienen una identidad de género distinta a la del sexo asignado al nacer; éste término incluye, pero no se limita, a transexuales, genderqueer y otras identidades (APA, 2018).

Metodología

Diseño y tipo de investigación

En la presente investigación, se empleó un diseño no experimental, el cual es planteado por Palella y Martins (2012:21), como las investigaciones en las que no se tiene como propósito manipular las variables. En este caso, las independientes no se modifican porque ya han ocurrido, y se busca observar y medir las variables en su contexto real, para posteriormente analizarlas. De allí que, los esquemas maladaptativos tempranos y distorsiones cognitivas son las variables independientes que se midieron sin alterar.

Nivel y modalidad de investigación

Fue una investigación correlacional, la cual según Palella y Martins (Op. cit), pretende determinar la relación que existe entre dos o más variables y de esta forma conocer el comportamiento de una variable mientras se conoce el comportamiento de otra. Las correlaciones pueden ser positivas, los

resultados se reflejan como altos para las variables, y puede ser negativa, cuando una variable refleja valores altos y la otra variable bajos.

Población y muestra

La población estuvo conformada por adultos jóvenes, estudiantes de psicología, pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+ de la Universidad Arturo Michelena. Tuvo un muestreo de veinte (20) individuos con edades comprendidas entre los 20 y 25 años, que participaron de forma voluntaria.

Criterios de inclusión de la muestra

1. Estudiantes de la Universidad Arturo Michelena.
2. Pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+.
3. Edades comprendidas entre dieciocho (20) y veinticinco (25) años.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Cuestionario de Esquemas de Young, YSQ-L2 (Young, 1990, Castrillón, et al., 2005) Los ítems se puntualizaron según una escala tipo Likert de 6 valores, representando la presencia de los esquemas: 1= Completamente falso de mí; 2= La mayor parte falsa de mí; 3=Ligeramente más verdadero que falso; 4=Moderadamente verdadero de mí; 5= La mayor parte verdadera de mí; 6= Me describe perfectamente. Este instrumento constó de 45 ítems y evaluó 11 factores (esquemas).

Inventario de Pensamientos Automáticos (Ruiz y Lujan, 1991)

Se puntualizaron de la siguiente manera: de 0 a 1 significa una ausencia de la distorsión correspondiente, una puntuación de 2 a 5 en cada dimensión indica una alteración no significativa en la forma de procesar información, y una puntuación

de 6 a 9 en el total de cada distorsión manifiesta una alteración mayor y que la persona tiene cierta tendencia a interpretar los hechos en su vida.

Validez y confiabilidad

Los instrumentos se validaron a través del coeficiente alfa de Cronbach para cada uno de los factores. La prueba tuvo una confiabilidad de 0,91 total. En cuanto a la validez se determinó a partir del análisis factorial definitivo, usando criterios de restricción para aceptar un factor como estable, los valores alfa de los factores oscilaron entre 0,71 y 0,85.

Resultados

Identificación de los Esquemas Maladaptativos en LGBTIQ+ Estudiantes de Psicología de la Universidad Arturo Michelena

Se aplicó el Cuestionario de Esquemas de Young, YSQ-L2, a jóvenes parte de la comunidad LGBTIQ+ estudiantes de psicología de la Universidad Arturo Michelena del 9no y 10mo semestre. Las dimensiones medidas por el instrumento se tratan de los siguientes esquemas maladaptativos tempranos: abandono, insuficiencia autocontrol/autodisciplina, desconfianza/abuso, privación emocional, vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, autosacrificio, estándares inflexibles 1, estándares inflexibles 2, inhibición emocional, derecho/grandiosidad, entrapamiento emocional/yo inmaduro.

Al haberse completado la administración de instrumentos, se procedió a procesar, tabular y analizar los resultados. Se presenta entonces, un análisis descriptivo de los esquemas maladaptativos tempranos presentes en la muestra, lo cual dio como resultado:

Tabla N° 1
Dimensiones de los Esquemas Maladaptativos Tempranos para la muestra seleccionada.

	Sin presencia		Presencia significativa	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Abandono	14	70%	6	30%
Insuficiente autocontrol/autodisciplina	9	45%	11	55%
Desconfianza/ Abuso	15	75%	5	25%
Privación emocional	13	65%	7	35%
Vulnerabilidad al daño y enfermedad	17	85%	3	15%
Autosacrificio	9	45%	11	55%
Estándares inflexibles 1	11	55%	9	45%
Estándares inflexibles 2	18	90%	2	10%
Inhibición emocional	16	80%	4	20%
Derecho/grandiosidad	10	50%	10	50%
Estrampamiento emocional/yo inmaduro	16	80%	4	20%

Fuente: Jiménez & Mobili (2020)

Una de las que tuvo mayor porcentaje de presencia significativa fue insuficiente autocontrol/autodisciplina, donde existe presencia significativa del esquema en el 55% total de muestra, lo cual fueron once (11) sujetos y fueron nueve (9) los que constituyeron el 45% en el que no hubo presencia significativa del esquema. Es decir, que la mayoría de los estudiantes evaluados tienen como característica limitarse en cuanto a la expresión excesiva de las emociones e impulsos; además, se caracterizan por tener poca disciplina a la hora de alcanzar metas.

Descripción de las Distorsiones Cognitivas en jóvenes LGBTIQ+ Estudiantes de Psicología de la Universidad Arturo Michelena

Así, se aplicó a adultos jóvenes LGBTIQ+ estudiantes de psicología de la Universidad Arturo Michelena el Inventario de Pensamientos Automáticos de Ruiz y Lujan (1991), este instrumento mide quince distorsiones cognitivas, las cuales son:

filtraje, pensamiento polarizado, sobregeneralización, interpretación del pensamiento, visión catastrófica, personalización, falacia de control, falacia de justicia, razonamiento emocional, falacia de cambio, etiquetas globales, culpabilidad, los debería, falacia de razón y falacia de recompensa divina.

Por consiguiente, luego de que se terminó de administrar la aplicación del instrumento, se llevó a cabo la tabulación de resultados y su procesamiento para su posterior análisis descriptivo, y así conocer el porcentaje de presencia de las diferentes distorsiones cognitivas en la muestra, de lo cual se desprendieron los siguientes resultados:

Tabla N° 2
Niveles de las Distorsiones Cognitivas para la muestra seleccionada

Niveles	Bajo		Medio		Alto	
	0 a 1		2 a 5		6 a 9	
Intervalos	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Filtraje	1	5%	13	65%	6	30%
Pensamiento Polarizado	6	30%	9	45%	5	25%
Sobregeneralización	3	15%	14	70%	3	15%
Interpretación del Pensamiento	4	20%	15	75%	1	5%
Visión Catastrófica	2	10%	10	50%	8	40%
Personalización	2	10%	15	75%	3	15%
Falacia de Control	7	35%	10	50%	3	15%
Falacia de Justicia	3	15%	12	60%	5	25%
Razonamiento Emocional	9	45%	11	55%	0	0%
Falacia de Cambio	2	10%	16	80%	2	10%
Etiquetas Globales	1	5%	11	55%	8	40%
Culpabilidad	4	20%	13	65%	3	15%
Los Debería	1	5%	13	65%	6	30%
Falacia de Razón	3	15%	13	65%	4	20%
Falacia de Recompensa Divina	1	5%	8	40%	11	55%

Fuente: Jiménez & Mobili (2020)

La distorsión de falacia de recompensa divina, fue la que obtuvo el nivel más alto con un 55%, lo que representa a once (11) sujetos. En el nivel Medio se encuentra el 40% de la muestra, que serían ocho (8) individuos, y por último en el nivel Bajo, está el 5% de la muestra restante, es decir un (1) individuo. Se puede concluir que, la mayoría de los evaluados, tienden a no buscar solución a sus problemas y dificultades actuales.

Establecimiento del tipo de relación entre Esquemas Maladaptativos Tempranos y Distorsiones Cognitivas

El presente estudio, estuvo dirigido a establecer el tipo de relación entre las variables esquemas maladaptativos tempranos, con sus dimensiones: abandono, insuficiente autocontrol/autodisciplina, desconfianza/abuso, privación emocional, vulnerabilidad al daño y enfermedad, autosacrificio, estándares inflexibles 1, estándares inflexibles 2, inhibición emocional, derecho/grandiosidad, estrampamiento emocional/yo inmaduro; y las distorsiones cognitivas, con sus dimensiones: filtraje, pensamiento polarizado, sobregeneralización, interpretación del pensamiento, visión catastrófica, personalización, falacia de control, falacia de justicia, razonamiento emocional, falacia de cambio, etiquetas globales, culpabilidad, los debería, falacia de razón y falacia de recompensa divina. Todo esto, en una muestra de veinte (20) adultos jóvenes LGBTQ+ estudiantes de psicología la Universidad Arturo Michelena.

Sobre las variables esquemas maladaptativos tempranos y distorsiones cognitivas, como se puede observar, la mayoría de las dimensiones superaron el nivel de significancia del 5% al compararla con una distribución normal, por esta

razón, se procedió a utilizarse una técnica de correlación paramétrica, como lo es el coeficiente de correlación de Pearson, desde la cual se hizo el estudio de datos.

Conclusiones

Los objetivos de la investigación estuvieron dirigidos a determinar el tipo de relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y las distorsiones cognitivas en jóvenes de la comunidad LGBTIQ+ estudiantes universitarios de psicología de la Universidad Arturo Michelena.

En cuanto a la orientación sexual, la mayoría estuvo compuesta por bisexuales, en un 65%, seguido por un 15% de lesbianas, un 15% de gays, y un 5% por un asexual. Sobre la distribución según el género, el 75% de la muestra eran mujeres cisgénero, el 15% de hombres cisgénero, un 5% de hombre transgénero y un 5% representando a una persona no binaria.

En cuanto a las relaciones entre variables, se obtuvieron correlaciones positivas considerables entre algunas dimensiones de las variables esquemas maladaptativos temprano y distorsiones cognitivas.

Hubo un mayor nivel de significancia en los esquemas estándares inflexibles 1 con las distorsiones culpabilidad, filtraje y pensamiento polarizado. Además, el esquema de abandono con las distorsiones de los debería y filtraje. También se encontró mayor nivel de correlación con el esquema de autosacrificio y las distorsiones de falacia de recompensa divina y falacia de justicia. Por último, se encuentra el esquema de entrapamiento emocional con la distorsión de falacia de control, el cual presentó el mayor nivel de significancia, con una correlación positiva considerable.

Finalmente, es posible señalar que, abordar el estudio de las distorsiones cognitivas y esquemas maladaptativos tempranos en los jóvenes adultos LGBTIQ+, resulta beneficioso ya que es una comunidad minoritaria que no posee diversos estudios de índole cognitivo conductual. Esta investigación, representa un aporte importante para la sociedad venezolana, debido a la carente información que existe al respecto, especialmente sobre las variables cognitivas en personas LGBTIQ+.

Es importante conocer estas variables por las distintas consecuencias y patologías como síntomas de ansiedad, depresión, ideación suicida, baja autoestima, entre otros, causados a partir del error de procesamiento y experiencias de aprendizaje tempranas. Con este estudio se aspira crear una perspectiva social sobre la dignidad y la equidad de las personas, indiferentemente de su orientación e identidad sexual.

Recomendaciones

Se sugiere a la Universidad Arturo Michelena, difundir los resultados obtenidos en este estudio, ya que los análisis estadísticos podrían representar un argumento sólido y científico sobre la forma en que las personas de la comunidad LGBT+ puede interpretar las situaciones, conceptualizarse a sí mismo y al mundo.

Referencias

Aquino y Rodríguez. (2019). *Distorsiones cognitivas y dependencia emocional en miembros de la comunidad LGTB víctimas de violencia de pareja* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.

Asociación Americana de Psicología. (2018). *Declaración sobre cuestiones LGBTIQ+, por parte de The International Psychology Network* Comentado For Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender and IntersexIssues (IPsyNet), la Red de Psicología Internacional de Asuntos Lésbico, Gay, Bisexual, Transgénero e Intersex. http://www.infocop.es/view_article.asp?id=7588

Beck, A. y Haigh (2014). *Terapia cognitiva de la depresión* (19th ed.). Descleé de Brouwer.

Castrillón, D., Chaves, L., Ferrer, A., Londoño, N., Maestre, K., Marín, C., Schnitter, M. (2005) Validación del Young SchemaQuestionnaire Long Form - SecondEdition (YSQ - L2) en población colombiana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37(3), 541-560. Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80537307.pdf>

Comisión Internacional de Juristas, ICJ. (2007). *Principios de Yogyakarta: Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género*, <https://www.refworld.org/es/docid/48244e9f2.html>

Lambda Legal. (2013). *Conceptos básicos sobre el ser LGBT*. <http://www.lambdalegal.org/espanol>.

López, M. y Noboa, A. (2017). *Programa de intervención psicológica grupal para fortalecer la autoestima de la comunidad homosexual de la fundación ecuatoriana equidad en el período abril – junio de 2017* (tesis de pregrado). Universidad politécnica salesiana, Quito, Ecuador.

Manzano y Salazar (2019) *Distorsiones Cognitivas, Autoestima y Rol Sexual en Estudiantes Universitarios Homosexuales*. Universidad Arturo Michelena.

Osma López, J. (2015). *Víctimas de la homofobia: Consecuencias psicológicas*.
<https://docplayer.es/13910091-Victimas-de-la-homofobia-consecuencias-psicologicas.html>

Pachano, M y Martínez, O (2019). *Perspectivas feministas, distorsiones cognitivas y esquemas maladaptativos tempranos en mujeres adultas jóvenes estudiantes de psicología* (tesis de pregrado). Universidad Arturo Michelena, Carabobo, Venezuela.

Parella, S y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. (1ª Reimpresión). Caracas: FEDUPEL.

Ruiz, A., Díaz, M., y Villalobos, A. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo-conductuales*. Desclée de Brouwer.

Ruiz, J. e Inbernon, J. (1996). *Sentirse mejor: cómo afrontar los problemas emocionales con terapia cognitiva*. Ubeda. <https://goo.gl/Ozhkoc>

Ruiz y Lujan (1991). *Manual de psicoterapia cognitiva. Inventario de pensamientos automáticos*.
<http://www.psicologiaonline.com/ESMUbeda/Libros/SentirseMejor/sentirse2.htm>

Tomicic. A, Gálvez. C, Quiroz. C, Martínez. C, Fontbona. J, Rodríguez. J, Aguayo. F, Rosenbaum. C, Leyton. F, y Lagazzi. I. (2016). Suicidio en poblaciones lesbiana, gay, bisexual y trans: revisión sistemática de una década de

investigación (2004-2014). *Revista médica de Chile*, 144(6), 723-733.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872016000600006>

Vila, L., (2019). *¿Qué significan las siglas LGBTIQ+?* La Vanguardia.

<https://www.lavanguardia.com/vida/junior->

[report/20190627/463124839887/que-significan-siglas-lgbtqi.html](https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20190627/463124839887/que-significan-siglas-lgbtqi.html)

Young, J. E. (1990). *Cognitive therapy for personality disorders: a schema focused approach*. Professional Resource Exchange, In

Young, J.E., Klosko, J.S., & Weishaar, M.E. (2003). *Schema Therapy. A Practitioner's Guide*. Guilford Press.