

EDITORIAL

El segundo número de la revista **Educ@ción en Contexto** es muestra del interés que tienen el Área de Educación y el Grupo de Investigación de Educación (GIDE) de la Universidad Nacional Abierta (UNA), conjuntamente con el Comité Editorial, de continuar conquistando los espacios que permitan la divulgación de los diferentes productos investigativos a los fines de asegurar la calidad del trabajo docente.

Es de mucha satisfacción dar continuidad con este segundo número y evidenciar que la labor emprendida tiene sus frutos al recibir diferentes colaboraciones para ser publicadas en nuestra revista.

Este número contiene seis trabajos: cinco artículos y una reseña, de los cuales se hace a continuación un bosquejo breve del contenido de cada uno.

El primer artículo “Autonomía del aprendiz: nociones de estudiantes y profesores de la UNA” del Dr. Antonio Alfonzo Paradisi, nos muestra los hallazgos encontrados en relación con la autonomía del aprendiz del estudiante a distancia, vistos desde las nociones del estudiantado y el profesorado. A partir de los resultados obtenidos el autor construyó las perspectivas de los actores involucrados en la investigación acerca del término estudiado.

La Dra. Marian Serradas Fonseca, es la autora del segundo artículo titulado “La pluridimensionalidad del rol del docente hospitalario”; ella nos introduce y hace énfasis en los elementos necesarios para la preparación que deben poseer los

docentes para brindar una adecuada atención pedagógica a los niños y niñas en situación hospitalaria.

Seguidamente, se encuentra el artículo de la MSc. Ana Gudiño, titulado “Metodología para determinar las Competencias Evaluativas de los docentes”. En este, la autora trata lo relativo a las capacidades evaluativas y las habilidades cognitivas, procedimentales y valorativas de los estudiantes y docentes activos en su práctica evaluadora. Determina la necesidad de crear un nuevo enfoque de la evaluación educativa para lo cual es preciso ajustar el perfil del educador como evaluador de los aprendizajes.

El cuarto artículo es de la MSc. Sorel Andreina Hernández Luque, quien después de detectar las debilidades presentadas por los estudiantes de la Licenciatura en Educación mención Preescolar de la UNA frente al uso de las TIC, nos presenta la propuesta del diseño instruccional constructivista para la asignatura “las TIC aplicadas a la educación” con la finalidad de optimizar el pensum de la Licenciatura antes mencionada.

Seguidamente, la Prof. Evelin Ávila desarrolla el ensayo titulado “Inclusión escolar de educandos con discapacidad: tarea de toda la escuela” .En su escrito, la autora reflexiona sobre el interés manifestado por el Estado venezolano en favorecer la inclusión educativa de las personas con discapacidad y la necesidad de indagar de manera sistemática y desde la perspectiva de los actores (personas con discapacidad, docentes, estudiantes, padres, representantes, personal administrativo, entre otros.) la incidencia en el campo educativo de esta inclusión.

Para finalizar, en la sección de Reseñas, se presenta la descripción del libro de Litwin, E. (2012), titulado el “El oficio de enseñar. Condiciones y contexto”. Las MSc. Yohana Mata y Lic. Rosa Elena Bolívar presentan una sinopsis de cada uno de los capítulos de esta obra y destacan la importancia que tiene la lectura del texto para todo docente, ya que se presenta desde experiencias reales de los educadores.

En este segundo número de la Revista **Educ@ción en Contexto** ponemos en evidencia la variedad de investigaciones y experiencias que se pueden publicar para fortalecer y afianzar formación de los docentes en ejercicio, así como estudiantes en formación.

Continuamos con este segundo número nuestro gran reto: incorporar no sólo a la comunidad unista, sino también a las distintas comunidades de otras instituciones educativas.

Los invitamos a que nos acompañen en esta aventura de escribir y publicar para difundir y compartir el conocimiento.

MSc. Rebeca Estéfano
Coordinadora del Área de Educación y GIDE
Editora