

## **Gestión Educativa y Familias como favorecedores de los procesos de enseñanza- aprendizaje**

Federico De Jesús Canario<sup>1</sup>  
federico\_canario@ucne.edu.do  
<https://orcid.org/0000-0002-2266-8904>  
Universidad Católica Nordestana  
República Dominicana

Recibido: Marzo, 2024

Aceptado: Junio, 2024

### **RESUMEN**

El objetivo de esta investigación fue analizar el rol de las familias y la gestión educativa en la formación de los estudiantes del Centro Educativo Católico Nordestano Pedro Francisco Bonó, Distrito Educativo 07-06 de San Francisco de Macorís, República Dominicana, durante el año lectivo 2022-2023. Su enfoque fue cuantitativo y estuvo enmarcada en un diseño descriptivo de campo. Para la recolección de los datos se realizó una encuesta a 97 estudiantes del nivel secundario de un universo poblacional de 478. Dentro de los hallazgos se encontró que un 89.6% de las familias se involucran en la realización de las tareas de sus hijos, 91.4% se empeña en garantizar su rendimiento académico, un 86% de los padres asiste a las reuniones y un 82% afirmó que, el equipo de gestión se empeña en dar seguimiento y asistencia a los estudiantes. Confirmándose así lo planteado por los autores consultados en esta investigación.

Palabras clave: Rol familiar, equipo de gestión educativa, relación escuela-familia

---

<sup>1</sup>Licenciado en Filosofía, en Teología, Magister en Gestión de Centros Educativos, Participante del Doctorado Consorciado en Ciencias de la Educación UAPA, UCNE, UCATECI y UTECO. Director Académico del Colegio Católica Nordestano Pedro Francisco Bonó, Facilitador de grado y posgrado de la Universidad Católica Nordestana (UCNE). Miembro de la Unión Nacional de Escuelas y Colegios Católicos (UNECC) de República dominicana. Doctorando del doctorado consorciado en Ciencias de la Educación UAPA, UCATECI, UCNE, UTECO

## **Educational Management and Families as promoters of the teaching-learning processes**

Federico De Jesús Canario  
federico\_canario@ucne.edu.do  
<https://orcid.org/0000-0002-2266-8904>  
Universidad Católica Nordestana  
República Dominicana

*Received: March, 2023*

*Accepted: June, 2024*

### **ABSTRACT**

The objective of this research was to analyze the role of families and educational management in the formation of students at the Pedro Francisco Bonó Northeastern Catholic Educational Center, Educational District 07-06 of San Francisco de Macorís, Dominican Republic, during the 2022-2023 school year. Its approach was quantitative and was framed in a descriptive field design. For data collection, a survey was conducted with 97 secondary school students out of a population universe of 478. Among the findings, it was found that 89.6% of the families are involved in their children's homework, 91.4% are committed to guaranteeing their academic performance, 86% of the parents attend the meetings and 82% affirmed that the management team is committed to providing follow-up and assistance to the students. This confirms the findings of the authors consulted in this research.

Key words: Family role, educational management team, school-family relationship.

## **Gestão educacional e famílias como facilitadores do processo de ensino-aprendizagem**

Federico De Jesús Canario  
federico\_canario@ucne.edu.do  
<https://orcid.org/0000-0002-2266-8904>  
Universidad Católica Nordestana  
República Dominicana

Recebido: março, 2024  
Aceito: junho, 2024

### RESUMO

O objetivo desta pesquisa foi analisar o papel das famílias e da gestão educacional na educação dos alunos do Centro Educativo Católico Nordestano Pedro Francisco Bonó, Distrito Educacional 07-06 de San Francisco de Macorís, República Dominicana, durante o ano letivo de 2022-2023. Sua abordagem foi quantitativa e enquadrada em um projeto de campo descritivo. Para a coleta de dados, foi realizada uma pesquisa com 97 alunos do ensino médio de uma população de 478. Entre os resultados, constatou-se que 89,6% das famílias estão envolvidas nas tarefas de casa dos filhos, 91,4% estão comprometidas em garantir seu desempenho acadêmico, 86% dos pais participam de reuniões e 82% afirmaram que a equipe de gestão está comprometida em monitorar e ajudar os alunos. Isso confirma as conclusões dos autores consultados nesta pesquisa.

Palavras-chave: Papel da família, equipe de gestão educacional, relação escola-família.

## Introducción

La relación familia-escuela ha sido y es un tema de abordaje constante en las investigaciones educativas, se diría que esto se debe a que un reto permanente contar con información sistemática sobre lo que obstaculiza dicha relación a fin de garantizar que la misma actúe en beneficios de los alumnos y su desempeño escolar. De allí que, a pesar de la cantidad de estudios realizados sobre el tema, siempre es de interés retomarlo en contextos particulares, considerando los constantes cambios que sufren las escuelas y las familias en la actualidad, como en el caso de esta investigación realizada en la República Dominicana.

Esa relación que se da entre la escuela y la familia, se da sólo si el equipo de gestión, como primer responsable de velar por que los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes preuniversitarios ocurra de manera efectiva, procure implicar a las familias en dichos procesos con miras alcanzar los objetivos que se desean alcanzar. De ahí que, sobre sus hombros reposa la intencionalidad de garantizar el desarrollo de una educación de calidad, permitiendo así, el afianzamiento de un sistema educativo que busca formar personas con las competencias necesarias para dar respuesta a las demandas del mundo de hoy.

Si bien es cierto que el equipo de gestión educativa es el responsable de velar por el buen funcionamiento de los procesos académicos y de trazar las pautas para que se logren los objetivos; debe propiciar y velar porque todos los actores (docentes, personal de apoyo, los alumnos, padres y tutores) del quehacer educativo cumplan su rol y, para lograr que esto suceda, debe valerse de las estrategias apropiadas.

De allí que sea de vital importancia conocer y comprender las estrategias que implementan los gestores educativos con el fin de analizar cómo se relacionan esas estrategias con la actuación que realmente desarrollan para vincular a la escuela y las familias como principales actores de los procesos educativos dirigidos a los alumnos. La deseable influencia que ejerce el equipo de gestión en estos procesos, supone la puesta en marcha de un conjunto de acciones que deben ser planificadas con antelación y llevadas a cabo mediante la consideración de unas técnicas que permitan el logro de los objetivos educativos que han sido establecidos y, para ello, se necesita mantener buena relación entre la familia y la escuela.

Si el equipo de gestión logra la integración de las familias en los procesos formativos, a través de la promoción y apertura de espacios formativos en los que conozcan el quehacer escolar y sus implicaciones en la formación de sus hijos, entonces se hace más fácil lograr que los estudiantes desarrollen las competencias y mejores aprendizajes. Esto también favorece el desarrollo de niveles mayores de responsabilidad en los estudiantes y la misma convivencia educativa resulta ser más armónica.

Esto se debe a que, en la familia, como primer núcleo de socialización, se desarrollan los lazos menores: afectividad, aprendizajes funcionales y la apertura al mundo los cuales serán los ejes fundamentales que han de permitir la construcción de la personalidad, la conciencia del contexto y, en un futuro, la posibilidad de alcanzar la autonomía suficiente como para formar el propio núcleo de relaciones.

### **Fundamentos teóricos**

### ***Rol familiar***

Cuando hablamos del rol que juegan las familias en la educación de sus hijos, pensamos en ese papel protagónico que le toca realizar para lograr una educación más dinámica y creativa. Hoy más que nunca se necesita que los padres asuman con responsabilidad y entereza su parte de co-educadores para poder lograr un desarrollo eficaz de las competencias que poseen los niños, adolescentes y jóvenes de hoy.

Calvo & Amor (2016) complementan esta idea al hacer su planteamiento sobre la importancia que tiene incrementar la participación de los padres y, para ello, se hace necesario planificar explícitamente actividades con esa finalidad, especificando con claridad los tipos posibles de participación y definiendo el rol que corresponde desempeñar a las familias. Su rol de educadores junto a la escuela, debe ser claro y asumido con entereza, siempre en comunicación con la gestión educativa como primer responsable de velar por los procesos educativos.

Como se puede observar de lo antes dicho, la institución familiar cumple con su misión al satisfacer una amplia gama de necesidades fundamentales, como la alimentación, la educación, la vivienda, la protección, el afecto y la salud. Estas funciones son esenciales para el desarrollo integral y el bienestar de cada individuo dentro de la familia. Por esta razón, la familia es de gran importancia como base fundamental de la sociedad. No se debe perder de vista que el rol principal de la familia como institución es transmitir valores, costumbres y promover la integración social e identidad de sus miembros.

### ***Equipo de Gestión Educativa***

Un equipo de gestión educativa, según López (citando el portal "Educando", 2009) desde el punto de vista pedagógico debe promover el aprendizaje de los estudiantes, incidiendo en la actuación de los docentes y la comunidad educativa en su conjunto. Esto se logra por medio de la creación de una comunidad de aprendizajes en lo que se reconozca a los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua, que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes en los estudiantes, con el fin de formarlos de manera íntegra para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.

Por su parte Limanchi (citando a Ciscar & Uría 1988) plantea que la participación de la gestión educativa se materializa en el poder real de tomar parte activa en la elaboración y desarrollo del proceso educativo, tanto a nivel microsocial como macrosocial, facilitando intervención de todos los que intervienen en el proceso educativo: alumnos, padres de los alumnos, personal docente, poderes organizadores y de dirección y eventualmente, grupos de interés en la enseñanza.

De allí que la gestión educativa se extienda tanto desde el nivel gubernamental como hasta el nivel del aula y viceversa, del aula hasta los niveles de gestión. Esto implica que la responsabilidad de llevar a cabo la gestión educativa no recae únicamente en el director de una institución, sino que también involucra a los docentes, los padres de familia, la comunidad en general y a las instancias con competencia específica en la educación dentro del Estado. De esta forma, se busca asegurar un mayor cumplimiento de los objetivos institucionales.

El equipo de gestión, por su parte, es el que se encarga del buen desenvolvimiento de las labores educativas. Es un equipo que coordina y organiza los procesos de acompañamiento y seguimiento del centro en las áreas pedagógicas y administrativas. Los mismos son espacios donde sus integrantes intercambian opiniones e informaciones, coordinan las actividades de la escuela, evalúan el desempeño de todos los entes en las labores cotidianas del centro y toman decisiones importantes.

En el caso de la República Dominicana, este equipo está estructurado de la siguiente manera. La principal figura y la que se espera que tenga el mayor impacto en el desarrollo de un centro educativo es el director, quien acompañado de los demás miembros del equipo vela por el cumplimiento de las políticas educativas, planes, programas y proyectos derivados desde el órgano rector de la educación en el país, el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), con la intención de fortalecer la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes. Además, es responsable de conducir el proceso de implementación y desarrollo de los planes y programas curriculares, aspectos administrativos y las relaciones socio comunitarias, de acuerdo con la normativa establecida en coordinación con el Distrito Educativo.

Otro miembro importante es el Coordinador pedagógico, quien tiene la responsabilidad de garantizar el desarrollo de los aprendizajes del área o áreas curriculares afines, que están a su cargo en un nivel educativo determinado, así como promover y acompañar el fortalecimiento de las capacidades de desempeño



pedagógico de los maestros a fin de contribuir a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Así mismo, existe la figura del orientador el cual debe diseñar y aplicar programas de prevención y seguimiento y brindar apoyo al centro educativo y a las familias en el desarrollo integral y el éxito académico de los estudiantes.

Un cuarto miembro que forma parte de la estructura del equipo de gestión es el Psicólogo, quien asesora y ofrece apoyo especializado para facilitar el aprendizaje y la construcción de capacidades y competencias, así como el desarrollo integral de los estudiantes y de toda la comunidad educativa.

Por último y no menos importante, está la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la escuela (APMAE), órgano que se encarga de colaborar en los procesos educativos, apoyando y reforzando las labores docentes y administrativas de los centros educativos con miras a favorecer la educación de nuestros estudiantes.

Cabe destacar que la calidad educativa está vinculada, en gran medida, con el desempeño del equipo de gestión, ya que sus miembros deben exhibir un conjunto de competencias personales, profesionales y gerenciales que le permitan dinamizar sus escuelas con miras a lograr los objetivos y metas educativas (Rodríguez, 2015).

### ***Relación Familia-Escuela***

Si bien la escuela desempeña un papel preponderante en los procesos educativos de los estudiantes preuniversitarios, su labor no puede realizarse de

manera eficaz si no cuenta con la colaboración de las familias. Su apoyo es indispensable para garantizar una educación de calidad y formar ciudadanos competentes y responsables. La alianza entre la escuela y la familia potencia el proceso educativo, promueve el bienestar de los estudiantes y contribuye a la construcción de una sociedad más educada y comprometida.

Solé (1996) afirma que la familia y la escuela son los contextos más importantes en el crecimiento de los niños, porque les permite desarrollar funciones complementarias en su proceso educativo. De su parte, Bernad & Llevot (2015) señalan la trascendencia de establecer buenas relaciones entre la familia y la escuela para que sean partícipes de la educación de sus hijos.

A veces sucede que ciertas familias creen que su participación en la escuela solo se restringe a elegir el centro al que deben ir sus hijos y hacer un seguimiento de su escolaridad, repasando los deberes y preocupándose por las notas. Otras consideran que su participación incluye como la asistencia a reuniones y actividades que convoca el centro, y finalmente, existe un número más reducido de familias que consideran que deben implicarse en la gestión del centro (Bernad & Llevot, 2015).

Así mismo la Ley Orgánica de Educación de la República Dominicana (Ley No. 66-97) en su artículo 4, literal g habla de que, “la familia, primera responsable de la educación de sus hijos, tiene el deber y el derecho de educarlos” (Ministerio de Educación, 1997). Desde ahí inicia la relación familia-escuela, en la principal Ley que rige la educación dominicana. Esta disposición reconoce y enfatiza el papel primordial de la familia en la educación de los hijos, estableciendo claramente su responsabilidad y su derecho en este ámbito.

## **Contexto de la investigación**

El contexto donde se enmarca esta investigación corresponde a la comunidad educativa del Centro Educativo Católico Nordesteño Pedro Francisco Bonó, de carácter semipúblico, tal como lo ha establecido el convenio de colaboración entre el Ministerio de Educación Dominicano (MINERD) y la Universidad Católica Nordesteña. El centro educativo está ubicado en el Campus de la Universidad y pertenece al Distrito Educativo 07-06 del Municipio de San Francisco de Macorís, Provincia Duarte. En este centro se ofrece la educación secundaria en su modalidad académica.

Por lo tanto, el propósito principal de esta investigación fue examinar el papel desempeñado por las familias y el equipo de gestión educativa en la formación de los estudiantes del centro educativo en cuestión. El objetivo subyacente es promover la adopción de estrategias adecuadas por parte de la gestión educativa de la institución estudiada, con el fin de fortalecer la colaboración entre las familias y la escuela, y, como resultado, coadyuvar a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

## **Método y materiales**

El estudio fue de enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo de campo, ya que se hizo una recolección de datos utilizando un instrumento estandarizado para medir variables y sus indicadores. Según Balestrini (2020), la investigación

descriptiva permite establecer una caracterización de los acontecimientos acaecidos en un contexto particular. El diseño de investigación desglosa las estrategias básicas que el investigador acoge para generar información exacta e interpretable. En este sentido, Arias (2006) define el diseño de la investigación como “la estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado” (p. 30).

Así mismo, el diseño descriptivo de campo permite que los datos se puedan recolectar claramente sin alterar la realidad. Así lo confirman Palella & Martins (2010), cuando dicen que “la investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables” (p. 88).

La población total de esta investigación estuvo compuesta por 478 estudiantes del centro educativo bajo estudio y se aplicó un muestreo probabilístico, siguiendo el método descriptivo para su selección, usando una muestra total de 97 estudiantes del nivel secundario del centro educativo objeto de estudio, así dar respuesta al objetivo general que buscaba verificar el rol que desempeñan las familias y el equipo de gestión educativa en la formación de los estudiantes.

Para la búsqueda y recolección de las informaciones se procedió a solicitar la autorización del Distrito Educativo 07-06, para realizar la investigación en el centro educativo seleccionado. Del mismo modo, fue solicitada la autorización de los padres para aplicar un instrumento tipo encuesta vía online a través de un formulario de Google Forms a sus hijos, garantizándoles la confidencialidad y el anonimato. El instrumento que se aplicó a los estudiantes constó de dos partes para

medir las siguientes variables: rol que juegan las familias en la formación de los estudiantes del Centro en cuestión y la incidencia de la gestión educativa en la formación de los estudiantes de dicho centro.

## **Resultados**

Al hacer el análisis de la información conseguida en la investigación, se tomó en cuenta lo que respondieron los encuestados. Los resultados mostraron que el 64.9% de los encuestados era de sexo femenino, mientras que el 35.1 % era del sexo masculino. Así mismo, el 79.4 % de los encuestados tenían edades comprendidas entre los 13 y 17 años, mientras que solo el 20.6 % supera los 18 años.

Otro elemento que se pudo conocer fue que solo 43.3% de los encuestados vivía con ambos padres, mientras que un 38% vivía con la madre, destacando también que un porcentaje mucho menor, 4.1%, vivía solo con el padre. Algunos alumnos manifestaron que vivían con otras personas diferentes a sus padres, 9.3% con otro familiar y 5.2% con tutores.

En lo que respecta al rol que desempeñan las familias en el proceso de formación de sus hijos, se encontró que, un 89.6% de los estudiantes encuestados afirmó que sus familias se involucran en la realización de sus tareas; facilitándoles los recursos y materiales didácticos para que cumplan con sus asignaciones y actividades escolares. De igual forma, se encontró que el 91.4% de los padres, madres o tutores se empeñan en garantizar el rendimiento académico de sus hijos.

Además, se pudo identificar que un 86% de los padres, madres o tutores asiste a las reuniones o convocatorias que le hace el centro educativo.

En la respuesta de los estudiantes en lo que respecta a la colaboración de los miembros del equipo de gestión educativa en los procesos de formativos de los estudiantes del centro educativo objeto de estudio, el 82% de ellos expresó que, cuando se han descuidado en el cumplimiento de sus responsabilidades escolares el equipo de gestión educativa convoca los padres y tutores para socializar sobre la situación; mientras que el 18% indicaron que nunca fueron convocados por el equipo de gestión. En ese mismo tenor, un 72% indicó que siempre que han presentado inconvenientes con su rendimiento académico han sido convocados por el equipo de gestión académica para socializar sobre la situación.

### **Discusión y recomendaciones**

En este apartado se plasmaron tanto el análisis como las recomendaciones de acuerdo a los resultados arrojados en la investigación. En tal sentido, se pudo verificar el rol que desempeñan las familias y los miembros del equipo de gestión educativa en la formación de los estudiantes del Centro Educativo Católico Nordestano Pedro Francisco Bonó. Un 89.6% de los estudiantes encuestados manifestó que cuenta con el apoyo de sus padres, madres y tutores tanto en la realización de sus actividades escolares, como también en la facilitación de los recursos y materiales didácticos. Además, un 91.4% reportó que sus padres, madres y tutores se empeñan en que tengan buen rendimiento académico, y, un 86% asisten a las reuniones o convocatorias que les hace el centro educativo.

Estos resultados difieren significativamente de los que arrojó el estudio que hizo Funes (2014), según el cual solo el 16% de los padres de familia apoyan la gestión escolar, el 26% asiste a las asambleas escolares y, un 18% de los padres de familia brindan apoyo a sus hijos en las tareas. Esto se corresponde con lo que expresan Alcalá, Martín & Ruiz (2015) donde dejan claro la importancia que tiene esa participación – colaboración entre el centro educativo y las familias sea efectiva y eficaz, y, sugieren que ambos agentes conozcan y tengan acceso a la información en ambos sentidos, bidireccional. En este aspecto los autores se refieren a que la familia y la gestión educativa se escuchen mutuamente y acuerden qué hacer después de intercambiar información y puntos de vista para mejorar la formación del alumnado. Es lo que se ha logrado implementar en el Centro Educativo donde se hizo la investigación y así lograr la calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En un segundo momento se buscó analizar la incidencia de la gestión educativa en la formación de los estudiantes del centro educativo, dando como resultado que, un 82% de los estudiantes encuestados afirmó que, cuando se ausentaron de la escuela sin justificación, fueron convocados tanto por el director como por el departamento de orientación, docentes y coordinación pedagógica, realizando reuniones personalizadas con sus padres para buscar solución a tal situación. Un 51.2% indicó que siempre que los estudiantes han presentado inconvenientes con su rendimiento académico han sido convocados por el equipo de gestión académica, para trazar pautas conjuntas que ayuden al rendimiento de tales alumnos.

Esto lo confirma lo planteado por Limanchi (citando a Ciscar & Uría 1988), cuando plantea que la participación de la gestión educativa es el poder real de tomar parte activa en la elaboración y desarrollo del proceso educativo, tanto a nivel microsocioal como macrosocioal de todos los que intervienen en el proceso educativo: alumnos, padres de los alumnos, personal docente, poderes organizadores y de dirección y eventualmente, grupos de interés de la enseñanza.

Con todo esto queda evidenciado de que, cuando la escuela y las familias mantienen esa relación y comunicación permanente asumiendo cada protagonista su rol, se logra que los estudiantes desarrollen sus competencias y haya mayor calidad tanto en la enseñanza como en los aprendizajes. Fue lo que se evidenció en esta investigación dejando claro que es posible lograr mejorar la calidad educativa cuando todos los entes realizan su rol en los procesos educativos de los estudiantes.

El centro educativo donde se realizó la investigación es un modelo de calidad y formación enviando así a las universidades, bachilleres con las competencias necesarias para afrontar los desafíos de los estudios superiores. Esto lo está logrando porque se han involucrado todos los que tienen que ver con la educación de los estudiantes preuniversitarios, de manera especial, todo el personal interno del centro educativo en cuestión y las familias, que, aunque no hace vida interna, sí vela y se implica en los procesos educativos de sus hijos.

Por lo que se motiva al equipo de gestión como primer responsable de que se den los procesos como están establecidos en nuestra Ley de Educación 66-97,



mantener esa relación que debe darse entre las familias y la escuela para mantener la calidad educativa en los estudiantes.

Así mismo, se recomienda al Ministerio de Educación de la República Dominicana como primer responsable de velar por una educación de calidad, a que conjuntamente con los distritos educativos y la gestión educativa de las escuelas, asuma esas estrategias que ha implementado el Centro Educativo objeto de estudio (comunicación permanente utilizando los diferentes medios de comunicación, formación e información de los procesos educativos, involucramiento de los padres en el desarrollo de las actividades que tienen que ver con la participación de ellos, convocatorias a reuniones con los propósitos claros de lo que se quiere lograr en los estudiantes, ya que su apoyo es imprescindible para lograrlos) y así se logre la calidad educativa que se persigue.

## Referencias

- Alcalá, J., Martín, L. & Ruiz, G. (2015) La participación de las familias en el Sistema Educativo de sus hijos, <https://www.educaweb.com/noticia/2015/02/09/participacion-familias-sistema-educativo-sus-hijos-8679/>
- Arias, F. (2006). Marco metodológico. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094262/cap03.pdf>.
- Balestrini, M. (2020). Marco Metodológico. Caracas. Venezuela: BL Consultores Asociados. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094671/cap03.pdf>
- Carvajal, Y. (2019). Paradigma, revolución científica y métodos deductivo e inductivo. En: <https://bit.ly/3vs4968>.
- Bernad, O. & Llevot, N. (2015). La participación de las familias en la escuela: factores clave. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE) 8(1), 2.
- Calvo, M., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 10(1), 99-113.
- Fúnez, D. (2014). La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Recuperado el 10 de mayo de 2021. URL: <http://www.cervantesvirtual.com/obra/la-gestion-escolar-y-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos/>

Limanchi, V. (2006). *Gestión y enseñanza del CL2: Tensiones y discontinuidades.*

(1era ed.), Bolivia: Plural Editores. Recuperado de LIMACHI libro (proeibandes.org)

López, M. (2017) *La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario,* Revista Ciencias de la Educación.

Ministerio de Educación (1997). *Ley General Educación 66-97.* Distrito Nacional, República Dominicana.

Rodríguez, L. N. (2015). *La gestión educativa para el desarrollo de la dimensión pedagógica-curricular.* Investigación y Formación Pedagógica Revista del CIEGC, (1). file:///C:/Users/Admin/Downloads/3027-7090-1-PB.pdf

Santa, H. y Martins, G. (2010) *Estudios de campo. Una nueva perspectiva.* Ediciones.

Solé, I. (1996): *Las relaciones entre familia y escuela,* Cultura y educación, 4, 11-17.

Palella & Martins (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa.* Fedeupel