

La Jornada Escolar Extendida en la República Dominicana: una aliada de las familias

Federico De Jesús Canario¹
federico_canario@ucne.edu.do
<https://orcid.org/0000-0002-2266-8904>
Universidad Católica Nordestana

República Dominicana

Recibido: Febrero, 2025

Aceptado: Junio, 2025

RESUMEN

La Jornada Escolar Extendida (JEE) en la República Dominicana ha sido implementada como una política educativa orientada a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, mejorar desempeño escolar y promover la equidad social. Este artículo analiza su impacto desde el punto de vista del rendimiento académico de los estudiantes y su aporte en la conciliación familiar y laboral a partir de una revisión bibliográfica de estudios realizados y políticas oficiales desarrolladas, utilizando la metodología cuantitativa. El objetivo de la investigación fue evaluar los cambios que la JEE ha generado en el desempeño escolar y en la organización familiar, destacando su rol como una estrategia de apoyo para las familias dominicanas, explorando los beneficios y desafíos asociados a su implementación. Los hallazgos indican que la JEE ha mejorado el rendimiento académico en diversas áreas y ha facilitado la conciliación de las responsabilidades familiares y laborales, de manera especial en hogares monoparentales. Como conclusión relevante se destaca que, la JEE se ha consolidado como una política integral que no solo fortalece la educación, sino que también contribuye al bienestar de las familias dominicanas.

Palabras Clave: Jornada Escolar Extendida, Política educativa, Rendimiento académico, Conciliación familiar y laboral

¹ Doctorando del doctorado consorciado en Ciencias de la Educación UAPA, UCATECI, UCNE, UTECO.

The Extended School Day in the Dominican Republic: an ally of families

Federico De Jesús Canario
federico_canario@ucne.edu.do
<https://orcid.org/0000-0002-2266-8904>
Universidad Católica Nordestana
República Dominicana

ABSTRACT

The Extended School Day (ESD) in the Dominican Republic has been implemented as an educational policy aimed at improving the quality of student learning, improving academic performance and promoting social equity. This article analyzes its impact from the point of view of student academic performance and its contribution to family and work conciliation based on a bibliographic review of studies carried out and official policies developed, using quantitative methodology. The objective of the research was to evaluate the changes that the ESD has generated in school performance and family organization, highlighting its role as a support strategy for Dominican families, exploring the benefits and challenges associated with its implementation. The findings indicate that the ESD has improved academic performance in various areas and has facilitated the conciliation of family and work responsibilities, especially in single-parent households. As a relevant conclusion, it is highlighted that the ESD has been consolidated as a comprehensive policy that not only strengthens education but also contributes to the well-being of Dominican families.

Keywords: Extended School Day, Educational Policy, Academic Performance, Family and Work Conciliation.

A Jornada Escolar Prolongada na República Dominicana: uma aliada das famílias

Federico De Jesús Canario
federico_canario@ucne.edu.do
<https://orcid.org/0000-0002-2266-8904>
Universidad Católica Nordestana
República Dominicana

Recibido: Abril, 2025
Aceptado: Junio, 2025

RESUMO

A Jornada Escolar Prolongada (JEE) na República Dominicana foi implementada como uma política educacional voltada para melhorar a qualidade do aprendizado dos alunos, melhorar o desempenho escolar e promover a equidade social. Este artigo analisa seu impacto do ponto de vista do desempenho acadêmico dos alunos e sua contribuição para a conciliação familiar e laboral a partir de uma revisão bibliográfica de estudos realizados e políticas oficiais desenvolvidas, utilizando a metodologia quantitativa. O objetivo da pesquisa foi avaliar as mudanças que a JEE gerou no desempenho escolar e na organização familiar, destacando seu papel como uma estratégia de apoio às famílias dominicanas, explorando os benefícios e desafios associados à sua implementação. Os resultados indicam que a JEE melhorou o desempenho acadêmico em diversas áreas e facilitou a conciliação das responsabilidades familiares e laborais, especialmente em lares monoparentais. Como conclusão relevante, destaca-se que a JEE se consolidou como uma política integral que não só fortalece a educação, mas também contribui para o bem-estar das famílias dominicanas.

Palavras-chave: Jornada Escolar Prolongada, Política educacional, Desempenho acadêmico, Conciliação familiar e profissional

Introducción

La implementación de la Jornada Escolar Extendida (JEE) en las escuelas públicas de la República Dominicana, puesta en marcha oficialmente en 2012 como un plan piloto en 21 centros educativos, por iniciativa del gobierno constitucional y el Ministerio de Educación Dominicano (MINERD). Como parte de un compromiso político para asegurar una educación más equitativa y de mayor calidad, ha impactado positivamente tanto en los estudiantes como en las familias.

Esta política educativa extiende el horario de clases en las escuelas, permitiendo a los estudiantes no solo una formación académica más completa, sino también acceso a programas extracurriculares que favorecen su desarrollo integral.

La iniciativa nacional se basa en un conjunto de estrategias que buscan propiciar un impacto social significativo, al integrar diversos planos, programas y proyectos educativos. Estas estrategias, dentro del marco de esta política, tienen como objetivo mejorar la educación en la República Dominicana, promoviendo la calidad, la inclusión social y la equidad. Su implementación contribuye al desarrollo general de la sociedad dominicana, beneficiando a niños, jóvenes de ambos sexos, docentes, familias y toda la comunidad en general (MINERD, 2016).

De igual forma, en un contexto donde muchas familias enfrentan desafíos relacionados con la conciliación entre la vida laboral y el cuidado de sus hijos, esta política educativa se presenta como una alternativa clave para apoyar no solo el rendimiento académico de los estudiantes, sino también la estabilidad y bienestar de las familias dominicanas. Al extender el horario de clases, los estudiantes

pasan más tiempo (ocho horas) en un ambiente seguro, lo que contribuye a protegerlos de entornos desfavorables, así como la reducción del trabajo infantil y beneficia económicamente principalmente a familias de escasos recursos y también de clase media.

Con base en la observación y experiencia desde la gestión escolar, se puede afirmar que la JEE, ha sido favorable para la educación de los adolescentes, ya que permite la realización de diversas actividades tanto curriculares como extracurriculares que impactan en el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Pero, además, la JEE es un marco de referencia para el desarrollo profesional docente y directivo, a través de la reorganización y optimización del tiempo en la escuela, la transformación de la cultura escolar y la mejora de la práctica educativa, así como para el fortalecimiento de la participación de la familia y la comunidad (Rivera, 2016). Es lo que ha motivado realizar un estudio bibliográfico, a partir de investigaciones realizadas en el país con el objetivo de valorar los cambios que la JEE ha generado en el desempeño escolar y en la organización familiar, destacando su rol como una estrategia de apoyo para las familias dominicanas, al explorar los beneficios y desafíos asociados a su implementación.

Fundamentos teóricos

Jornada Escolar Extendida en la República Dominicana

La JEE es una política educativa implementada en la República Dominicana con el objetivo de ampliar el horario escolar y mejorar la calidad de la educación. Esta modalidad extiende la jornada de cuatro a ocho horas, en el año 2012 como

un plan piloto en 21 centros educativos y la integración de 8,969 estudiantes de educación inicial, primaria y secundaria (0.5 % de la población estudiantil); permitiendo a los estudiantes recibir una formación más integral que incluye actividades académicas, artísticas, deportivas y recreativas (MINERD, 2014).

La JEE no solo contribuye al desarrollo académico de los estudiantes, sino que también proporciona un entorno seguro durante más tiempo, lo que beneficia directamente a las familias al reducir la necesidad de cuidados externos. En particular, la extensión de la Jornada Escolar disminuye las restricciones que enfrentan las mujeres para participar en el mercado de trabajo, teniendo en cuenta que las madres son típicamente las principales encargadas del cuidado de sus hijos. Tanto García & Mones (2018) como Garganta & Zentner (2021) contribuyen empíricamente en este sentido, confirmando que la política de JEE parece haber aumentado significativamente la participación laboral femenina.

La razón de su implementación es mejorar la calidad de la enseñanza y elevar el nivel de los aprendizajes en todas las áreas del saber a partir de la incorporación del estudio de la ciencia, basado en la indagación y la experimentación a través de una metodología lúdica y práctica desde el nivel inicial hasta la última etapa de la educación preuniversitaria.

Estos notables avances constituyen la materialización de la voluntad del Estado como primer responsable de la educación del país y la determinación del Ministerio de Educación en la voluntad de construir una nueva sociedad dominicana desde las aulas de los centros educativos, convencido de que la educación es sinónimo de liberación de los pueblos.

Se ha observado, además, un aumento en las tasas de promoción y una reducción en los índices de deserción y repetición escolar. Un análisis comparativo entre los años escolares 2011-2012 y el 2015-2016 realizado por el Departamento de Estadísticas e Indicadores del MINERD, revela que la tasa de promoción estudiantil para el año escolar 2011-2012 cuando se inició la implementación de la Jornada Escolar Extendida, se situaba en 87.56%, y cuatro años más tarde se ubica en 94.14 por ciento, alcanzando un incremento de 6.57 por ciento en los estudiantes de Educación Primaria, y de un 8.16 por ciento en Educación Secundaria (MINERD, 2016).

La modalidad de Jornada Escolar Extendida incluye la entrega de raciones alimenticias en tres momentos: el desayuno, cuya modalidad depende de la ubicación geográfica de los centros educativos; el almuerzo, que se entrega listo (contratación de empresas suplidoras), o cocinado en el propio centro. De igual modo, en la tarde se entrega una merienda de jugo o preparado lácteo. Esta modalidad implementa un menú que se corresponde con cuatro (4) semanas cíclicas, que permiten la elaboración de alimentos variados, conforme los requerimientos nutricionales de los niños desde el nivel Inicial hasta la educación secundaria (Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil, 2025).

Política educativa

La política de la JEE se enmarca en un conjunto de políticas educativas orientadas a garantizar la equidad y la calidad en el sistema educativo dominicano. Según el MINERD (2020), esta política busca reducir las desigualdades sociales y educativas, ofreciendo oportunidades de aprendizaje más amplias para todos los

estudiantes. La implementación de la JEE ha requerido la inversión en infraestructura, formación docente y el rediseño curricular, lo que evidencia su impacto estructural en el sistema educativo. Y es que, antes de la puesta en marcha de la JEE en la República Dominicana, la mayoría de las escuelas públicas funcionaban a máxima capacidad, con un sistema de tres turnos de cuatro horas cada uno.

Dada la capacidad instalada prevalente en 2012, pasar de turno de media jornada a un único turno de jornada completa sin inversiones adicionales en infraestructura generó retos y desafíos que ameritaron sus respuestas precisas. Esto motivó hacer de inmediato sustanciales inversiones en infraestructura, con el objetivo de construir 28,000 aulas en cuatro años, aumentando en un 75% la capacidad (Damaris, 2014); (Dinerstein et al., 2020). Naturalmente, debido a las limitaciones logísticas y de infraestructura, la puesta en funcionamiento de la JEE ha sido gradual en el tiempo, y con importantes diferencias en la evolución de su cobertura entre las distintas regiones del país. Se inició con un plan piloto durante el año escolar 2011- 2012 (MINERD, 2014).

La política de Jornada Escolar Extendida se orienta a producir un cambio contextualizado en función de las posibilidades de los centros educativos, de la actitud de los docentes y de la participación de las familias y la comunidad como responsables del aprovechamiento del tiempo y espacio, así como de los recursos de los centros para el logro de aprendizajes (MINERD, 2014).

Rendimiento académico de los estudiantes

Diversos estudios han evidenciado que la Jornada Escolar Extendida tiene

un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. La ampliación del tiempo de instrucción y la inclusión de programas de apoyo permiten mejorar las competencias en áreas clave como matemáticas y lectura (Pérez & Rodríguez, 2021). Además, el tiempo adicional facilita la atención personalizada a los estudiantes con dificultades, lo que contribuye a mejorar los resultados académicos a nivel general.

La política de JEE se orienta a producir un cambio contextualizado en función de las posibilidades de los centros educativos, de la actitud de los docentes y de la participación de la familia y la comunidad como responsables del aprovechamiento del tiempo y espacio, así como de los recursos de los centros para el logro de aprendizajes (MINERD, 2016).

Esta nueva política educativa, posibilita, al país una mejor competitividad, cobertura y calidad de la educación primaria y secundaria con otros países. Esto lo confirma los resultados de la prueba PISA 2022 que mostraron un alentador progreso de 351 puntos en Lectura, 360 puntos en Ciencias y 339 puntos en Matemáticas, en contraste con los resultados registrados en 2018 que fueron 334 puntos (MINERD, 2023).

Así mismo, cabe resaltar, que, la JEE no solo se centra en el aprendizaje académico, sino que también promueve el desarrollo integral del estudiante, incluyendo aspectos sociales, emocionales y físicos. Las actividades extracurriculares, como deportes, artes y formación en valores, son fundamentales para el crecimiento personal de los alumnos (López, 2021). Este enfoque holístico contribuye a la formación de ciudadanos más completos y preparados para

enfrentar los desafíos del futuro.

Conciliación familiar y laboral

Cuando hablamos de conciliación familiar y laboral, se hace referencia al equilibrio que las personas buscan entre sus responsabilidades profesionales y sus obligaciones familiares. Este concepto implica que tanto el tiempo como la energía consagrados al trabajo y a la familia deben gestionarse de manera que ninguno de los ambientes se vea afectado negativamente (Casas, 2015).

Extender el tiempo de permanencia de los niños y adolescentes en la escuela, ha mejorado, sin duda alguna, la calidad de vida de los padres de los alumnos, pues estos tienen la oportunidad de realizar cualquier tarea laboral dentro de ese horario.

El hecho de que a los padres se les haya ofrecido esta ayuda ha dado pie a que crezca la productividad empresarial avanzando de manera significativa, puesto que se cuenta con mano de obra suficiente que colaboran en el cumplimiento de las metas y la promoción social de las familias.

Además, la extensión del horario de clases permite que los padres puedan cumplir con su jornada de trabajo sin la preocupación de quién cuida los hijos. Esto impacta mucho más en familias donde ambos trabajan y en los hogares monoparentales, es decir, donde las madres hacen la función de padre y madre a la vez. (MINERD, 2016).

Así mismo, la JEE ha permitido que muchas familias organicen mejor su tiempo laboral. Por ejemplo, los padres tienen menos necesidad de recurrir a familiares o cuidadores externos, lo que no sólo reduce costos adicionales, sino

que también le da tranquilidad al saber que sus hijos están cuidados y seguros en la escuela. Incluso, el Estado está implementando la política de transporte estudiantil, donde los padres ya no tienen que dedicar tiempo para llevar sus hijos a la escuela. Esto les permite poder salir a laboral temprano y realizar las ocho horas de trabajo que pasan los hijos en la escuela. Pero, además, les permite llegar al hogar juntos con los hijos y poder dedicar tiempo de calidad en las tareas extracurriculares y su la formación integral.

En ese mismo orden idea, la JEE permite, además, que tanto el padre como la madre puedan laborar y, sobre todo, en un país donde hay tantos hogares monoparentales. Según la encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (Enhogar-2022), en la República Dominicana el 34.7 % de los hogares en República Dominicana son monoparentales, encabezados por mujeres y apenas un 3.4 % por hombres. El porcentaje de este tipo de hogares conformado por uno de los padres y uno o más hijos se ha incrementado con relación al año pasado que era de un 23.6 %. (Oficina Nacional de Estadística, 2022). Este aumento en la proporción de hogares monoparentales, especialmente aquellos encabezados por mujeres, tiene implicaciones significativas en áreas como la economía familiar, la educación y la dinámica social en la República Dominicana.

La política de JEE se convierte en un aliado directo de las madres y padres solteros que tienen el compromiso de gestionar los medios económicos para cubrir las necesidades básicas del hogar, que la escuela le provee la alimentación a sus hijos. Así mismo, el tiempo prolongado de los niños en la escuela, permite que los padres en el transcurso de su labor puedan sacar un espacio para visitar la

escuela y colaborar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos en el tiempo de clases.

Metodología

La revisión bibliográfica se apoyó de una metodología cuantitativa para la búsqueda, organización y análisis de las fuentes académicas y normativas relevantes sobre la Jornada Escolar Extendida en la República Dominicana: una aliada de las familias (Páez, 2017). La recopilación de información se basó en la consulta de estudios realizados sobre el tema propuesto, artículos científicos, documentos oficiales del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) y reportes de organismos internacionales vinculados a la educación. Se emplearon bases de datos académicas y repositorios digitales para garantizar el acceso a estudios actualizados y de calidad. Los términos de búsqueda fueron: Jornada Escolar Extendida, Política educativa, Rendimiento académico, Conciliación familiar y laboral.

Para la selección de fuentes, se establecieron los siguientes criterios: relevancia con respecto a la Jornada Escolar Extendida y su impacto en las familias, publicación en revistas indexadas, instituciones académicas o entidades gubernamentales y actualidad de los documentos, priorizando aquellos publicados en los últimos diez años. El análisis de la literatura se llevó a cabo mediante una síntesis temática, identificando los principales enfoques teóricos y hallazgos empíricos sobre el tema en la República Dominicana.

Conclusiones y Recomendaciones

La implementación de la Jornada Escolar Extendida en la República

Dominicana cuyo objetivo fue valorar los cambios que la JEE ha generado en el desempeño escolar y en la organización familiar, destacando su rol como una estrategia de apoyo para las familias dominicanas, ha demostrado ser una política educativa clave, no solo por su impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también por su contribución a la conciliación familiar y laboral.

Las familias, especialmente aquellas encabezadas por madres solteras, han experimentado mejoras significativas en la organización del tiempo y la reducción de la carga económica asociada al cuidado sus hijos mientras realizan una labor.

Sin embargo, aunque los beneficios son evidentes, persisten desafíos en la implementación, como la necesidad de fortalecer los recursos didácticos y garantizar que la jornada extendida no solo prolongue el tiempo en la escuela, sino que también enriquezca la calidad educativa. Así mismo, se recomienda que futuras políticas educativas no solo amplíen la cobertura de la JEE, sino que también enfoquen sus esfuerzos en la capacitación docente acorde a las exigencias y los cambios que se van dando en la sociedad de manera vertiginosa y la mejora continua del currículo. Asimismo, futuras investigaciones podrían explorar más a fondo el impacto de la JEE en el desarrollo socioemocional de los estudiantes y en la equidad de género dentro del ámbito familiar.

Por último y no menos importante, se recomienda la expansión de infraestructuras más actualizadas y con las herramientas necesarias para que tanto los docentes como los estudiantes se sientan cómodos y seguros, ya que pasan muchas horas en la escuela.

En fin, la Jornada Escolar Extendida se posiciona como un pilar fundamental en la transformación del sistema educativo dominicano, beneficiando no solo a los estudiantes, sino también a las familias y la sociedad en su conjunto.

Referencias

- Casas, F. (2015). *La conciliación de la vida familiar y laboral: desafíos y oportunidades en el contexto educativo*. Revista Iberoamericana de Educación, 69(2), 45-58.
- Diario Libre (2020, viernes 14 de agosto). Jornada Escolar Extendida benefició en ocho años a 1.3 millones de estudiantes.
<https://elnuevodiario.com.do/jornada-escolar-extendida-beneficio-en-ocho-anos-a-1-3-millones-de-estudiantes/>
- Damaris, L. (2014). *Actualización de la línea de base de la Jornada Escolar Extendida a octubre de 2014*. Ministerio de Educación (MINERD), Santo Domingo.
- Dinerstein, M. et al., (2020). *Los efectos de equilibrio de la provisión pública en los mercados educativos: evidencia de una política de expansión de escuelas públicas*. IR Documento de trabajo 645 del IRS.
- García, J. A. & Mones, J. P. (2018). *Jornada Escolar Extendida: Efectos sobre la Oferta Laboral Femenina Dominicana*. 2do Premio Concurso Anual de Economía, Banco Central de República Dominicana.
- Garganta, S. & Zentner, J. (2021). *El Efecto de la Doble Escolaridad sobre la Participación Laboral Femenina en República Dominicana*. Nota Técnica del BID IDB-TN-2122.
- López-Motta, D. (2021). Efectos de la Jornada Escolar Completa sobre el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Iberoamericana Con Ciencia*, 6(2), 30-52.

Oficina Nacional de Estadística (ONE). (2022). *Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (Enhogar-2022)*. <https://hoy.com.do/aumenta-porcentaje-de-hogares-solos-con-presencia-de-la-madre/>

Ministerio de Educación de la República Dominicana MINERD (2008). *Plan Decenal de Educación*. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/plan-estrategico/plan-decenal.pdf>

MINERD (2014). *Ordenanza 1-2014 que establece la política nacional de Jornada Escolar Extendida en todos los niveles*. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/marco-legal/otras-normativas/ordenanza-1-2014-establece-politica-nacional-de-jornada-escolar-extendida.pdf>

MINERD (2016). *Jornada Escolar Extendida será universalizada en todo el país por el impacto positivo en la educación y en el desarrollo local*. <https://ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/educacion-en-marcha/jornada-escolar-extendida-sera-universalizada-en-todo-el-pais-por-el-impacto-positivo-en-la-educacion-y-en-el-desarrollo-local>

MINERD, (2016). La Jornada Escolar Extendida es asumida como Política de Estado. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/publicaciones/la-jornada-escolar-extendida-es-asumida-como-politica-de-estado>

MINERD (2016). Memoria Institucional 2016. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/oficina-nacional-de-planificacion-y-desarrollo-educativo/gNRA-memorias-2016-del-ministerio-de-educacionpdf.pdf>

MINERD (2020). Política de Jornada Escolar Extendida: Hacia una educación inclusiva y de calidad. Santo Domingo.

MINERD (2023). *Resultados de la Prueba PISA 2022: Progreso en Lectura, Ciencias y Matemáticas.*

<https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=DOM&treshold=10&topic=PI>

Páez, D. (2017). Revisión de literatura y estado del arte: una guía metodológica.

Revista de Metodología Científica, 5 (1), 10-25.

Rivera, S. (2016). Jornada Escolar Extendida. Aportes para la reflexión y la acción.

www.oeidominicana.org y www.minerd.gob.do