

Las TAC y la expresión oral del inglés de estudiantes ciclo VII

Zulma Apaza Ticona¹
Zulma.at@upeu.edu.pe

Yaneth Cari Mamani²
yaneth_c@upeu.edu.pe

Universidad Peruana Unión
Perú

Recibido: Enero, 2025
Aceptado: Mayo, 2025

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y el desarrollo de la expresión oral en inglés. Para ello, se aplicaron dos encuestas de 20 ítems cada una, previamente validadas y con coeficientes de confiabilidad alfa de Cronbach de 0,816 y 0,82 respectivamente. La muestra estuvo conformada por 149 estudiantes de una institución educativa privada de la ciudad de Juliaca. Los resultados evidenciaron una correlación positiva muy fuerte y significativa entre el uso de las TAC y diversos aspectos de la expresión oral: pronunciación ($r = 0,918$), entonación ($r = 0,920$), fluidez oral ($r = 0,501$) y propósito comunicativo ($r = 0,712$), todos con valores de significancia estadística de $p < 0,01$. La correlación general entre las variables fue de 0,820 ($p < 0,01$), lo que indica que el uso constante de las TAC contribuye de manera significativa a mejorar la expresión oral en inglés.

Palabras clave: Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, expresión oral, fluidez, pronunciación, entonación, propósito comunicativo.

¹ Bachiller en Educación, docente en el Colegio Particular Tupac Amaru, Juliaca.

² Magister y Docente universitaria de la Universidad Peruana Unión en la Facultad de Ciencias Humanas y Educación.

TACs and oral expression in English among seventh-grade students

Zulma Apaza Ticona
Zulma.at@upeu.edu.pe

Yaneth Cari Mamani
yaneth_c@upeu.edu.pe

Universidad Peruana Unión
Perú

ABSTRACT

The aim of this study was to determine the relationship between the use of Learning and Knowledge Technologies (LKT) and the development of oral expression in English. To this end, two surveys of 20 items each were administered, both of which had been previously validated and had Cronbach's alpha reliability coefficients of 0.816 and 0.82, respectively. The sample consisted of 149 students from a private educational institution in the city of Juliaca. The results showed a very strong and significant positive correlation between the use of LKT and various aspects of oral expression: pronunciation ($r = 0.918$), intonation ($r = 0.920$), oral fluency ($r = 0.501$), and communicative purpose ($r = 0.712$), all with statistical significance values of $p < 0.01$. The overall correlation between the variables was 0.820 ($p < 0.01$), indicating that the consistent use of LKT contributes significantly to improving oral expression in English.

Keywords: Learning and Knowledge Technologies, oral expression, fluency, pronunciation, intonation, communicative purpose.

As TAC e a expressão oral em inglês dos alunos do ciclo VII

Zulma Apaza Ticona
Zulma.at@upeu.edu.pe

Yaneth Cari Mamani
yaneth_c@upeu.edu.pe

Universidad Peruana Unión
Perú

RESUMO

O presente estudo teve como objetivo determinar a relação entre o uso das Tecnologias de Aprendizagem e Conhecimento (TAC) e o desenvolvimento da expressão oral em inglês. Para isso, foram aplicadas duas pesquisas com 20 itens cada, previamente validadas e com coeficientes de confiabilidade alfa de Cronbach de 0,816 e 0,82, respectivamente. A amostra foi composta por 149 alunos de uma instituição de ensino privada da cidade de Juliaca. Os resultados evidenciaram uma correlação positiva muito forte e significativa entre o uso das TAC e diversos aspectos da expressão oral: pronúncia ($r = 0,918$), entonação ($r = 0,920$), fluência oral ($r = 0,501$) e propósito comunicativo ($r = 0,712$), todos com valores de significância estatística de $p < 0,01$. A correlação geral entre as variáveis foi de 0,820 ($p < 0,01$), o que indica que o uso constante das TAC contribui significativamente para melhorar a expressão oral em inglês.

Palavras-chave: Tecnologias de Aprendizagem e Conhecimento, expressão oral, fluência, pronúncia, entonação, propósito comunicativo.

1.- Introducción

Hablar de tecnologías de aprendizaje y conocimiento se ha vuelto una prioridad y necesidad y más aún desde la pandemia ya que ha tenido varios cambios cada año. Por eso, hoy, la sociedad del conocimiento se caracteriza por los usos tecnológicos constantes y su importancia de producir conocimientos desde los primeros años de escolaridad hacia lo largo de la vida (González, 2020). Es así que el desarrollo de la sociedad está directamente conectada al conocimiento, lo que ha permitido la incorporación de las TACs (Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento) como una herramienta innovadora dentro del contexto educativo que guían, apoyan, refuerzan y sobre todo se convierte en una herramienta elemental para facilitar la adquisición y el intercambio de conocimientos (Parra et al., 2019).

Sumando, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) menciona sobre el propósito o importancia que debe tener las tecnologías en la educación, ya que usarlas o mantenerse conectado en los avances tecnológicos hace mejorar las experiencias de aprendizaje tanto en estudiantes y docentes, sin dejar de priorizar las necesidades de cada estudiante y satisfacer las necesidades educativas que se enfrenta hoy en día promoviendo de esa manera la transición de métodos tradicionales a entornos tecnológicos, fomentando la actualización continua de conocimientos en ambos actores (Velasco, 2017). Ello motiva a explorar nuevas formas de aprendizaje, adquirir conocimientos, y utilizar diversas herramientas que mejoren la calidad educativa. Y aunque Datum (2020), señala que cada vez más peruanos tienen acceso

al internet, muchos de ellos sólo hacen uso para el ocio y el entretenimiento más no para aprender.

También, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023) indica que el uso de las tecnologías de información y comunicación en el ámbito educativo cada día va en aumento en un 96,1%, es decir, al menos se cuenta con herramientas tecnológicas en los hogares, teniendo así, oportunidades que mejora la calidad de vida, sobre este contexto donde la mayoría de docentes y estudiantes desconocen las ventajas que brindan el uso de las TACs.

Por otro lado, el aprendizaje del inglés se considera muy importante hoy en día, tanto en el aspecto laboral y estudiantil. Por ello, García y Gasquez (2023) indican que el desarrollo de la expresión oral del inglés, también se ve afectado por poco conocimiento sobre el uso constante y adecuado de las TACs y no sólo eso sino de otros recursos tales como energía, falta de implementación de herramientas tecnológicas como son: laptops, tables y sobre todo falta de docentes especializados, a pesar de que los exámenes de contratación o nombramiento hoy en día sea mas por competencias que por conocimiento (MINEDU, 2016).

Es a raíz de ello y esas deficiencias notables que se realizan investigaciones como lo fue en Ecuador, que tuvo como objetivo el de mejorar el Speaking del idioma inglés en los estudiantes del nivel A2. La metodología fue de un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo preexperimental. Los instrumentos fueron una encuesta y una rúbrica basada en el TOEIC Speaking Test. Los resultados obtenidos fueron respecto al promedio de Speaking pasó de 14,77 % a 23,66% (grupo control) mientras que, en el Grupo experimental, aumentó de 18,61% a 33,98%, lo

cual indica que los resultados fueron aún mayores. Concluyendo que el uso pedagógico del Whtaapp muestra resultados positivos respecto al desarrollo de la expresión oral (Yumi et al., 2020). Asimismo, en México se realizó una investigación con el fin de identificar el uso de las TIC en el aprendizaje del inglés de la Facultad de Contaduría y Administración. Enfoque cuantitativo, descriptivo, se hizo el levantamiento de datos mediante 30 estudiantes a través de un test con escala de Likert. Se concluyó que los estudiantes hacen uso de diversas TICs para aprender inglés, sobresaliendo el uso de recursos multimedia, libros digitales, aplicaciones móviles y otros, y que además en un promedio los estudiantes usan 30 minutos al día y mejoran en su motivación de seguir aprendiendo mostrando una actitud positiva frente a las diversas herramientas (Martínez et al., 2019)

Ceballos et al. (2017) en su investigación tuvo como objetivo principal integrar las tecnologías de información y comunicaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para ello su investigación fue mixto, tomando una muestra no probabilística de 1440 estudiantes de los cuales recolecto información a través de encuestas, entrevistas y observación, llegando a la conclusión que la integración de las TIC desarrolla la disciplina y el aprendizaje, también su uso motiva las clases y fomenta la autonomía del aprendizaje en los estudiantes convirtiendo a los docentes en mediadores y guidores de sus usos. De igual manera, Manrique (2022) tuvo como objetivo determinar la relación entre TIC's y el aprendizaje del inglés, con una metodología de investigación correlacional descriptiva de enfoque cuantitativo no experimental, su población fue de 100 estudiantes con la muestra probabilística de 80 estudiantes, obteniendo el resultado de un porcentaje alto de

relación entre las TIC's y el aprendizaje del inglés, considerando a mayor disponibilidad de dispositivos tecnológicos mayor será el sentido de responsabilidad para su uso.

Se hallaron investigaciones diversas al respecto y aunque se vive en una sociedad de continuos cambios enfocados en el avance de las tecnologías avanzadas en distintos entornos sociales y la adquisición de nuevas competencias y a pesar de haber investigado el tema, se tomó como objetivo determinar la relación entre el uso de las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC) y la expresión oral en los estudiantes del séptimo ciclo de Educación Básica Regular de un colegio particular de la ciudad de Juliaca.

Así, bajo las referencias y el objetivo expuesto, la literatura sustenta según Rojas et al. (2023) las tecnologías de aprendizaje y conocimiento son herramientas que se basan en la tecnología digital utilizando el internet, la computadora y recursos digitales diseñados por el docente para desarrollar significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, asimismo, (La torre et al., 2018) afirma que las tecnologías de aprendizaje y el conocimiento son tecnologías que busca fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, Toro (2024) indica que, aunque es necesario conocer sobre las TACs es aún más necesario conocer primero sobre el conectivismo, teoría que enfatiza el aprendizaje a través de redes y el uso de tecnologías para acceder al conocimiento, es decir que el conocimiento no sólo depende de uno mismo, sino en las diversas redes de conexiones amplias. También se muestra de cómo el uso de los diversos usos de las tecnologías de aprendizaje y conocimiento mejo-

ran las habilidades cognitivas y la motivación diversas de cada estudiante (Amores et al., 2019). Sumando a esa idea, Campos, 2021) propone varios modelos de integración, donde se resalta a la tecnología, llevándolos a la reflexión lo que facilita la reformulación de algunos modelos que ayuda a integrar las tecnologías en la práctica docente.

Por otro lado, (Cardozo, 2022) sostiene de cómo el uso constante dentro y fuera del aula, favorecen positivamente y de manera amplia a un aprendizaje activo, a ello Esteban (2021) indica que el uso de diversas tecnologías puede ser usadas como herramientas mentales lo que lleva a usar el pensamiento crítico y también de alguna manera a la resolución de diversos problemas presentados.

Respecto a la expresión oral del inglés Medina (2006) sostiene que la expresión oral del inglés es el proceso en el cual el estudiante interactúa con una o más personas de manera activa con el objetivo de satisfacer sus necesidades comunicativas en lengua extranjera. El desarrollo de esta destreza se enfoca en la fluidez, manejo de vocabulario y diferentes registros de la lengua, así el proceso de aprendizaje de la segunda lengua se desarrolla en el entorno escolar enfocándose en el significado de situaciones vivenciales y sus usos, donde los estudiantes deben aprender a producir e interactuar en lengua extranjera (Willis y Willis, 2007). Asimismo, se resalta que el desarrollo de la expresión oral es una de las competencias más complejas y a la vez claves en la adquisición de un nuevo idioma, es decir, se debe desarrollar de manera efectiva y fluida en cualquier contexto, sea académica o cotidiano (Jimenez, 2022).

Para ello, los estudiantes deben desarrollar la habilidad de producir palabras comprensibles para los oyentes, una pronunciación precisa, hacer uso adecuado del vocabulario, uso correcto de las estructuras gramaticales, tener la capacidad de saber hablar donde se organice y estructure el discurso de forma clara y coherente, lo que conlleva la integración de habilidades cognitivas y lingüísticas (Mendoza, 2024). Asimismo, se considera tener la capacidad de saber responder, mantener una conversación fluida y saber preguntar, para ello, el estudiante debe estar motivado, desarrollando así la confianza y facilitar el entorno de aprendizaje, también debe estar expuesto a una variedad de situaciones comunicativas en todos los contextos que sean reales y exponerlos a una práctica constante y significativa (Barturén, 2019).

Y aunque se debería conocer ello, se explica que existen retos respecto a la expresión oral del inglés, uno de ellos es la falta de interacción en el aula, lo cual ha limitado la oportunidad de mejorar la fluidez, es así que el poder integrar las tecnologías de alguna forma podría ayudar, ya que existe plataformas tales como las videos conferencias, lo que ayudaría a socializar y exponerse con hablantes extranjeros, a ello, se suma los aplicativos expuestos y ofrecer la oportunidad de interactuar con hablantes nativos o compañeros que están expuestos a una lengua extranjera (Trujillo et al., 2022). Además, Freyre (2019) suma el aporte indicando que es importante la retroalimentación constructiva, ya que es la clave para mejorar la pronunciación y la capacidad de expresión oral del idioma inglés, ayudando a autocorregirse si tuviera errores y así pueda mejorar constantemente, tornando así una necesidad intrínseca donde pueda tener la necesidad de comu-

nicar en la vida cotidiana ya que conlleva a desarrollar diversas habilidades conjuntas al momento de producir la expresión oral.

Es así como, que se tomó como conveniente el objetivo de determinar la relación entre el uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la expresión oral del inglés, considerando aspectos como la fluidez, los elementos sociolingüísticos y la pronunciación, asimismo, se consideró la hipótesis de conocer si realmente existe relaciones significativas entre ambas variables que incluyen las mismas dimensiones ya mencionas.

2. Metodología

El estudio que se realizó fue de tipo cuantitativo de diseño correlacional, para ello, se recopiló información con el propósito de conocer la relación entre el uso de los tacs y la expresión oral del inglés, sin ninguna manipulación o intervención de alguna de las dos variables. Para la obtención de muestra se utilizó el muestreo no probabilístico intensional, permitiendo elegir la muestra al juicio del investigador según (Carrasco, 2019). La muestra estuvo conformada por 149 estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de un colegio particular de la ciudad de Juliaca.

Para la recolección de datos de ambas variables se realizó a través de dos instrumentos denominados cuestionarios sobre tecnologías de aprendizaje y conocimiento y cuestionario sobre la expresión oral, donde (Hernández y Baptista, 2018) señalan que el cuestionario es el conjunto de ítems respecto de una o más variables. Así, el primer instrumento estuvo constituida por 20 items con un coeficiente alfa de Cronbach es igual a 0,816, indicando así una alta consistencia inter-

na entre ítems. Por otro lado, respecto al segundo instrumento, estuvo constituido también por 20 ítems y se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0,826, lo que también indica que el instrumento es confiable ya que su valor se acerca a 1. Las escalas que se consideraron en ambos instrumentos fueron: Siempre, casi siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca.

Cabe resaltar, que también el instrumento llevo un proceso de validación con juicio de expertos, quienes fueron docentes especializados del inglés de una universidad en Cajamarca, Perú. Por otro lado, también se aplicó el test a una prueba piloto de 2 instituciones sumando un total de 28 estudiantes, concluyendo de esa forma que los instrumentos utilizados en una investigación previa son confiables.

3. Resultados

Respecto a los resultados obtenidos, mediante el análisis estadístico descriptivo correlacional, alcanzados en el procesamiento de datos mediante el SPSS descritos en la tabla 1, y considerando las variables tecnologías de aprendizaje y conocimiento y cuestionario sobre la expresión oral, los resultados muestran que los participantes del estudio en total tienen 51,1% masculino y 48,9% femenino, lo cual indica que en su mayoría en la institución donde se aplicó los instrumentos hay mayor población masculina que femenina, aunque la diferencia no sea tan notable, cabe resaltar que el manejo de tecnologías es mayor en sexo masculino.

Tabla 1
Descripción del género de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Masculino	76	51,1
	Femenino	73	48,9
	Total	149	100,0

De igual forma, en la tabla 2, con relación al análisis estadístico utilizando el coeficiente Tau-b de Kendall para así determinar la relación entre el uso de Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TACs) y la expresión oral del inglés, los resultados indican una correlación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa ($r = 0,820$, $p < 0,01$) entre ambas variables, lo que indica claramente que un mayor uso de las TACs está asociado con una mejora en la expresión oral del inglés. La muestra utilizada para el análisis fue de 149 participantes. Este resultado resalta el potencial de las TACs como herramientas efectivas para fortalecer la expresión oral del idioma inglés.

Tabla 2
Correlación de las variables TACs y la expresión oral del inglés

		TACs	Expresión del idioma inglés
Tau b de Kendall TACs	Coefficiente de correlación	1,000	,820**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	149	149
Expresión oral del inglés	Coefficiente de correlación	,820**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	149	149

Nota: Elaboración propia

Respecto a la tabla 3, los resultados mediante el análisis de correlación entre el uso de Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TACs) y la dimensión de pronunciación del inglés, usando el coeficiente Tau-b de Kendall. El análisis muestra una correlación positiva significativa muy fuerte de ($r = 0,918$, $p < 0,01$), lo cual indica que un mayor uso de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento está directamente relacionado con mejoras en la pronunciación, con un nivel de significancia estadística ($p < 0,01$) lo cual confirma una muy buena relación entre ambos.

Tabla 3**Correlación entre la variable TAC y la dimensión pronunciación**

		Pronunciación	
		TACs	
Tau b de Ken-TACs dall	Coeficiente de correlación	1,000	,918**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	149	149
Pronunciación	Coeficiente de correlación	,918**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	149	149

Nota: Elaboración propia

También, en la tabla 4 se expone los resultados del análisis de correlación entre el uso de Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TACs) y la dimensión entonación del inglés, utilizando también el coeficiente Tau-b de Kendall. Los resultados muestran una correlación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa ($r = 0,920$, $p < 0,01$), lo cual indica que un mayor uso de las TACs está rela-

cionado con una mejora en la entonación. La muestra utilizada en el análisis incluyó a 149 participantes, y la significancia estadística ($p < 0,01$) confirma la solidez de la relación encontrada.

Tabla 4
Correlación entre la variable TAC y la dimensión entonación

		TACs	Entonación
Tau b deTACs	Coefficiente de correlación	1,000	,920**
Kendall	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	149	149
Entonación	Coefficiente de correlación	,920**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	149	149

Nota: Elaboración propia

Respecto a la tabla 5, se muestra la correlación entre el uso de Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TACs) y la dimensión fluidez los resultados indican una correlación positiva moderada y con una significancia de ($r = 0,501$, $p < 0,01$), lo que sugiere que un mayor uso de las Tecnologías de aprendizaje y conocimiento está directamente asociado con una mejora en la fluidez de la expresión oral, asimismo, la significancia estadística considerada fue de ($p < 0,01$) lo cual respalda la fiabilidad de esta relación.

Tabla 5
Correlación entre la variable TAC y la dimensión fluidez

		TACs	fluidez
Tau b deTACs	Coefficiente de correlación	1,000	,501**
Kendall	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	149	149
fluidez	Coefficiente de correlación	,501**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	149	149

De igual forma, la tabla 6 muestra los resultados del análisis de correlación entre las TACs y la dimensión de propósito comunicativo en el aprendizaje del inglés, mostrando una correlación positiva alta estadísticamente significativa ($r = 0,712$, $p < 0,01$), lo que indica que el uso de las TACs está relacionado con mejoras en la capacidad de los estudiantes para identificar y cumplir con propósitos comunicativos en el aprendizaje del inglés y la significancia estadística ($p < 0,01$) confirma los resultados positivos.

Tabla 6
Correlación entre la variable TAC y la dimensión propósito comunicativo

		TACs	Propósito comunicativo
Tau b deTACs	Coefficiente de correlación	1,000	,712**
Kendall	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	149	149
Propósito comunicativo	Coefficiente de correlación	,712**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	149	149

Discusión y conclusión

Claramente, los resultados en la presente investigación muestran la relación que existe entre las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TACs) y la expresión oral en inglés, a ello corroboran diversas investigaciones realizadas previamente.

Respecto a los participantes en la investigación, en su mayoría con varones haciendo un total de 51,1%, lo cual se ha ido percibiendo que en su mayoría son ellos los que están más interesados en conocer sobre el uso de la tecnología y los cambios frecuentes del mismo, y aunque no difiere tanto con el sexo femenino, se puede entender que hoy en día es sumamente importante conocer sobre el uso y los cambios constantes de las tecnologías ya que llegan a ser significativas para ambos géneros (Yanen, 2020).

Respecto a los siguientes resultados, tanto de las variables y las correlaciones de las dimensiones, se hallaron una correlación positiva significativa ($r = 0,820$, $p < 0,01$) tanto entre el uso de TACs y la expresión oral en inglés. Ello hace que nuestra investigación sea consistente, ya que no solamente se confirma sino también es necesario mencionar que autores como Garcia (2024) encontraron que el uso constante de plataformas diversas interactivas y aplicaciones modernas móviles podría ayudar de gran manera a que se pueda mejorar la fluidez oral de cada estudiante, ya que con ello puede realizar prácticas constantes e incluso correcciones y retroalimentación. Asimismo, contribuyen a que se tenga mucha más confianza por parte de los estudiantes y de manera espontánea puedan ellos ha-

blar sin temor a ser corregidos o a equivocarse, aunque ellos estén en un proceso de adquisición del idioma y muchas veces se puede cometer errores (Carranza, 2024).

Respecto a la pronunciación, se hallaron una correlación muy fuerte de ($r = 0,918$, $p < 0,01$) entre las TACs y la mejora en la pronunciación del inglés. Eso quiere decir que ayuda extraordinariamente el uso de aplicaciones modernas tales como el reconocimiento de voz, dónde si el estudiante se equivoca puede hallar corrección sin temor a ser criticado, o tal vez pueda hacer prácticas constantes de ejercicios de pronunciación exacta e incluso mejor que el de su mentor y así pueda lograr una fonética cada día mejor (Dominguez y Morales, 2023). Del mismo modo, Ceballos et al. (2015) sustentan que en gran manera el uso de las herramientas tecnológicas ayuda a que los estudiantes puedan repetir y escuchar de una forma más óptima y correcta el idioma en aprendizaje, y ello ayuda a internalizar cada uno de los patrones fonológicos.

Con relación a los resultados del uso de las TACs y la mejora de la entonación fueron de ($r = 0,920$, $p < 0,01$), lo cual muestra una correlación positiva muy fuerte, lo cual indica que se debe dar una importancia total respecto al tema, ya que estudios previos como el de Alastor et al. (2023) han demostrado que el uso de las TACs ha ayudado a proporcionar modelos diversos de un habla auténtica real, y sobre todo contextualizada y ello hace que haya un mejor contacto con el idioma. Asimismo, las tecnologías permiten una directa interacción con hablantes 100% nativos o software que es casi auténtica y simula situaciones reales y efectivas para adquirir una entonación más natural (Trujillo et al., 2019).

Respecto a la correlación entre las TACs y la fluidez en la expresión oral los resultados fueron de ($r = 0,501$, $p < 0,01$), y aunque la correlación es positiva moderada, cabe resaltar que si tiene correlación significativa, tal cual mostraron los resultados de (Rocha, 2020) afirmándose que las tecnologías facilitan una práctica continua y real respecto al idioma, tal como intercambios de audios o simuladores de conversaciones reales, lo cual permitan la fluidez verbal y reduce la ansiedad y aumenta la velocidad y la confianza en la expresión oral y ello ayuda no solamente a aquellos estudiantes que tienen confianza en si mismos si no también a aquellos que son tímidos y tienen temor de equivocarse y ser juzgados.

Finalmente, se muestra una correlación positiva alta significativa ($r = 0,712$, $p < 0,01$) entre el uso de TACs y el propósito comunicativo. Aunque esta relación es un tanto baja, sigue siendo positiva alta y relevante, ya que indica que las TACs ayudan a los estudiantes a identificar y cumplir con los objetivos comunicativos. Asimismo, los entornos de aprendizaje con el uso de la tecnología proporcionan mejores oportunidades de interacción que facilitan el desarrollo de habilidades comunicativas específicas, como la capacidad de negociar significado y adaptarse a diferentes contextos comunicativos directos (Mejía, 2021).

En conclusión, cada uno de los resultados de este estudio son coherentes con la literatura existente sobre el uso de TACs y el aprendizaje del inglés. Ello afirma nuestras hipótesis y objetivos planteados en la investigación, tal como: una correlación positiva entre el uso de tecnologías y las diversas dimensiones de la expresión oral (fluidez, pronunciación, entonación y propósito comunicativo) y no sólo ello, sino que mejoran el acceso al contenido y aprendizaje, y afirma que son

herramientas efectivas para mejorar las competencias orales en un segundo idioma, en este caso el idioma inglés. La evidencia presentada apoya la integración de las TACs en las metodologías educativas, pues contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades orales de los estudiantes, tal como lo sugieren estudios previos en el campo de la enseñanza de idiomas mediante tecnologías.

Referencias

- Aguilera, G., Fiol, A., & Olivero, M. (Abril. Junio de 2022). *Revista Didasc@lia: didáctica y educación*. Obtenido de Revista Didasc@lia: didáctica y educación.: <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalialia>
- Alastor , E., Sánchez Vega, E., Martínez García, I., & Rubio Gragera, M. (Octubre de 2023). *TIC en la eucación en la era digital: propuesta de investigación e intervención*. Obtenido de <file:///C:/Users/ITELCOM%20TECHNOLOGIES/Downloads/978-84-1335-282-4.pdf>
- Amores Valencia, A., & De Casas Moreno, P. (07 de Diciembre de 2019). Las TIC como herramienta de motivación para alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. Estudio de caso español. *Hamutáy*, 6(3). Recuperado el 12 de Octubre de 2024, de <file:///C:/Users/ITELCOM%20TECHNOLOGIES/Downloads/Dialnet-EIUsodeLasTicComoHerramientaDeMotivacionParaAlumno-7328204.pdf>
- Barturén Silva, N. E. (2019). *El aprendizaje basado en tareas como método para desarrollar la expresión oral en estudiantes de inglés de un instituto superior tecnológico de Lima*. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/5958/Aprendizaje_BarturenSilva_Nancy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campos Retana, R. (2021). Modelos de integración de la tecnología en la educación de personas que desempeñan funciones ejecutvas y de

- dirección. *Actualización investigación en Educación*, 21(1), 249-456. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/447/44767299016/html/>
- Cardozo Gavilán, M. (14 de Diciembre de 2022). *Uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiante del primer y segundo ciclo de la educación escolar básica*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4002/6072>
- Carranza Vasquez, R. (2024). *Inteligencia artificial como medio de aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de idiomas de Lima*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/150731/Carranza_VR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima-Peru: San Marcos.
- Cassany, D., Luna, M., & Saenz, G. (2003). *Enseñar lengua*. Barcelona: GRAÓ, de IRIF. S.L.
- Ceballos Muñoz, H., Ramírez Toro, D., & Isaza de Gil, G. (2015). *Habla y escucha: habilidades que fortalecen las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en estudiantes de grado octavo*. Obtenido de <file:///C:/Users/ITELCOM%20TECHNOLOGIES/Downloads/Dialnet-HablaYEscucha-5920343.pdf>
- Datum, I. (Marzo de 2020). ¿Como usamos el internet? *Empresa Peruana de Investigación de Mercados y Opinion Pública*, pág. 1.

Domínguez Palma, D. G., & Morales Vázquez, E. (Agosto de 2023). *Uso de aplicaciones móviles como herramienta de apoyo en el aprendizaje del idioma inglés*. Obtenido de

file:///C:/Users/ITELCOM%20TECHNOLOGIES/Downloads/7139-Texto%20del%20art%C3%ADculo-29866-1-10-20230810.pdf

Esteban García, A. (2021). *Pensamiento crítico en el uso de las redes sociales en la educación Primaria*. Obtenido de Universidad de Cantabria: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/23379/EstebanGarciaAlejandro.pdf?sequence=1>

Freyre Alvarez del Villar, J. M. (2019). *Retroalimentación y aprendizaje del inglés: Prácticas docentes en una IE de Lima Metropolitana*. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15615/FREYRE_ALVAREZ_DEL_VILLAR_%20JANICE_MARITZA.pdf?sequence=5

García García, E. K. (2024). *Digital platforms as a didactic resource to reinforce english learning in elementary education*. Obtenido de file:///C:/Users/ITELCOM%20TECHNOLOGIES/Downloads/9633-Texto%20del%20art%C3%ADculo-47727-1-10-20240214.pdf

García, A., & Gasquez, M. (15 de 01 de 2023). Obtenido de El uso del podcast para el desarrollo de la comprensión y la expresión oral en inglés: <https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/147370/4/agarciagarcia33TFM0123memoria.pdf>

González, A. (06 de Octubre de 2020). *La sociedad de la información y el conocimiento. Un discurso establecido*. Obtenido de Medium:

<https://alejandroglezf.medium.com/la-sociedad-de-la-informaci%C3%B3n-y-el-conocimiento-un-discurso-establecido-d9abaa2ad10e>

Hernandez -Sampieri, R. F., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. Mexico : McGraw- Hill.

INEI, I. N. (2023). *Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los hogares*. Lima- Peru: INEI.

Jimenez Coronel, E. R. (2022). *Desarrollo de la expresión oral en inglés en educación secundaria a través del enfoque comunicativo*. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21788/Jimenez%20Coronel%20Elianne_Tesis%20%281%29%20%281%29.pdf

Latorre, E., Castro, K., & Potes, I. (2018). Las TIC, las TAC y las TEP: inovacion educativa en la era conceptual. *Universidad Sergio Arboleda*, 99.

Martínez Moreno, P., Vergara Camacho, J., & Mitzu Itzel, K. (Julio de 2019). *Uso de las TIC's en el aprendizaje del inglés*. Obtenido de http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/vinculategica_5_2/A.61%20Uso%20de%20las%20TICs.pdf

Medina, A. (2006). *Didactica de los idiomas ¿Como enseñar el castellano y los idiomas extranjeros en cualquier nivel de educación?* Bogota- Colombia: Cepedid.

Mejía Tavarez, N. (2021). *El impacto del aprendizaje basado en tareas y la realidad virtual sobre competencias oral de los estudiantes*. Obtenido de <https://21155268.fs1.hubspotusercontent->

na1.net/hubfs/21155268/sitio_ead/repositorio-
 tesis/NELSONALBERTOMEJIATAVAREZ.pdf

Mendoza del pozo, G. D. (2024). *Estrategia metodológica para mejorar la expresión oral del idioma inglés de los estudiante del quinto ciclo de la especialidad de inglés como lengua extranjera en una universidad pública.*

Obtenido de
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/56d470a6-f2f5-45ef-9822-c7fed777b51b/content>

MINEDU, M. d. (2016). Obtenido de
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Parra, H., Lopez, J., Gonzales, E., Moriel, L., Vazquez, A., & Gonzalez, N. (Junio-Septiembre de 2019). *Redalyc.* Obtenido de
<https://www.redalyc.org/journal/3497/349762620009/html/>

Rocha Osornio, J. (2020). *Desarrollo y evaluación de la expresión oral a través de las tecnologías de la relación , información y comunicación (TRIC)) en la enseñanza y aprendizaje de español como lengua extranjera.* Obtenido de
 file:///C:/Users/ITELCOM%20TECHNOLOGIES/Downloads/Dialnet-DesarrolloYEvaluacionDeLaExpresionOralATravesDeLas-9114333.pdf

Rojas, O., Martinez, M., & Champbell, L. (2023). *Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) para mejorar los procesos de enseñanza en educación virtual.* Obtenido de Scielo: <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v23n85/1729-8091-eds-23-85-115.pdf>

- Toro Dupouy, L. (26 de Junio de 2024). *El uso de la teoría del conectivismo en la educación digital* . Obtenido de OBS Business School: <https://www.obsbusiness.school/blog/el-uso-de-la-teoria-del-conectivismo-en-la-educacion-digital>
- Trujillo , F., Cassany, D., Combe, C., Ferreira, A., Ollivier, C., & Román Mendoza, E. (2022). *Tecnología versus/ para el aprendizaje de lenguas*. Obtenido de <https://difusion.com/wp-content/uploads/2022/07/whitepaper-difusion-2022.pdf>
- Trujillo Sáez, F., Salvadores Merino, C., & Gabarrón Pérez, Á. (2019). *Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras: revisión de la literatura*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3314/331459398008/331459398008.pdf>
- UNESCO. (2023). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo: Tecnología en la educación* . Paris- Francia: UNESCO.
- Velasco, M. (2017). *Universidad de Valparaíso*. Obtenido de Las TAC y los recursos para generar aprendizajes: <https://ieya.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/796/775>
- Willis, D., & Willis, J. (2007). *Dialnet* . Obtenido de Oxford Handbooks for Language Teachers Great Clarendon Street, Oxford ox2 6DP, OUP (Oxford University Press): <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8602231>
- Yansen, G. (14 de mayo de 2020). *Género y tecnologías digitales: ¿qué factores alejan a las mujeres de la programación y los servicios informáticos?* Obtenido de

file:///C:/Users/ITELCOM%20TECHNOLOGIES/Downloads/lsantoso,+239-249.pdf

Yumi Guacho, L., Padilla Padilla, N., Padilla Padilla, Y., & Obregon Mayorga, Á. (24 de Agosto de 2020). *Mejoramiento del speaking en el idioma inglés con el uso de WhatsApp*. Obtenido de Espacios: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n02/a20v41n02p10.pdf>

Yumi, L., Padilla, N., Padilla, Y., & Obregon, A. (2020). *Mejoramiento del speaking en el idioma ingles con el uso de whatshapp*. Obtenido de Revista espacios: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n02/a20v41n02p10.pdf>