

Andragogía en los procesos sociopolíticos y participación comunitaria: una revisión teórica

Marlenys Del Carmen Materan Nava¹
marlenysmateran@gmail.com

Universidad Central de Venezuela
Venezuela

Recibido: Mayo, 2025
Aceptado: Junio, 2025

RESUMEN

La andragogía, disciplina orientada al aprendizaje de personas adultas, ofrece un marco teórico-metodológico relevante para dinamizar procesos sociopolíticos y la participación comunitaria. Este artículo de revisión describe, una perspectiva reflexiva de la potencialidad de la andragogía, como un enfoque educativo para la socioformación de las personas dentro de sus comunidades que coadyuve a la participación activa. Se toma como punto de partida tres interrogantes: (1) ¿Puede la andragogía ser un referente importante en el ámbito sociopolítico en la participación comunitaria? (2) ¿Cómo pueden desplegarse procesos sociopolíticos y comunitarios desde un enfoque andragógico? (3) ¿Qué acciones concretas desde el enfoque andragógico, pueden derivarse? Se realizó revisión documental de fuentes académicas. Los resultados destacan que la andragogía, al integrar principios como autonomía, horizontalidad y aprendizaje experiencial, fortalece capacidades de participación del pueblo en la formación, ejecución y control de la gestión pública con incidencia en las políticas de la gobernanza local.

Palabras clave: andragogía, participación comunitaria, socioformación, sociopolítica.

¹ Docente Asistente de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Doctorado en Ciencias Gerenciales (UNEFA). Master MANAGEMENT. (CARIBBEAN INTERNATIONAL UNIVERSITY NETHERLANDS ANTILLES, CURAZAO). Licda. En Administracion de Empresa, (UNA). Lcda. En Enfermería, (UNERG) TSU en Gerencia Administrativa (IUTV).

Andragogy in sociopolitical processes and community participation: a theoretical review

Marlenys Del Carmen Materan Nava
marlenysmateran@gmail.com

Central University of Venezuela
Venezuela

ABSTRACT

Andragogy, a discipline focused on adult learning, offers a relevant theoretical and methodological framework for stimulating sociopolitical processes and community participation. This review article describes a reflective perspective on the potential of andragogy as an educational approach for the social formation of individuals within their communities that contributes to active participation. Three questions are taken as a starting point: (1) Can andragogy be an important reference point in the socio-political sphere of community participation? (2) How can socio-political and community processes be deployed from an andragogical approach? (3) What concrete actions can be derived from the andragogical approach? A documentary review of academic sources was conducted. The results highlight that andragogy, by integrating principles such as autonomy, horizontality, and experiential learning, strengthens the people's capacity for participation in the formation, execution, and control of public management with an impact on local governance policies.

Keywords: andragogy, community participation, socioformation, sociopolitics.

Andragogia nos processos sociopolíticos e participação comunitária: uma revisão teórica

Marlenys Del Carmen Materan Nava
marlenysmateran@gmail.com

Universidad Central de Venezuela
Venezuela

RESUMO

A andragogia, disciplina voltada para a aprendizagem de adultos, oferece um quadro teórico-metodológico relevante para dinamizar processos sociopolíticos e a participação comunitária. Este artigo de revisão descreve uma perspectiva reflexiva sobre o potencial da andragogia como uma abordagem educacional para a formação social das pessoas dentro de suas comunidades, contribuindo para a participação ativa. Tomam-se como ponto de partida três questões: (1) A andragogia pode ser uma referência importante no âmbito sociopolítico da participação comunitária? (2) Como podem ser desenvolvidos processos sociopolíticos e comunitários a partir de uma abordagem andragógica? (3) Que ações concretas podem ser derivadas da abordagem andragógica? Foi realizada uma revisão documental de fontes acadêmicas. Os resultados destacam que a andragogia, ao integrar princípios como autonomia, horizontalidade e aprendizagem experiencial, fortalece as capacidades de participação do povo na formação, execução e controle da gestão pública com incidência nas políticas de governança local.

Palavras-chave: andragogia, participação comunitária, socioformação, sociopolítica.

Introducción

Los procesos sociopolíticos contemporáneos demandan enfoques inclusivos que promuevan la participación comunitaria activa y protagónica para la transformación de las realidades sociales en beneficio de las propias comunidades. La andragogía, definida como la ciencia y el arte para la educación permanente, desarrollada a través de una praxis fundamentada en los principios de participación y horizontalidad; bajo un proceso sinérgico que permite la emancipación del pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su autorrealización (Alcalá, 1997, p.6).

Igualmente, Knowles, (1980), señala que la andragogía es “el arte y la ciencia de facilitar el aprendizaje en adultos” (p. 43), en este sentido, es un paradigma que emerge modelo socioformativo para dar la respuesta a las necesidades y los desafíos de las comunidades participativas.

Este artículo tiene contribución teórica y práctica en tres (3) dimensiones: 1)- Fundamentación teórica: ¿Puede la andragogía ser un referente en el ámbito sociopolítico? 2)-Aplicación metodológica: ¿Cómo integrarla en procesos comunitarios? 3)-Acciones derivadas: ¿Qué estrategias concretas se desprenden?

Andragogía: referente en el ámbito sociopolítico

Posiblemente uno de los aportes significativos de la andragogía en el ámbito sociopolítico, es la inclusión social de los adultos a los programas

educativos, este enfoque reconoce que el aprendizaje es un proceso continuo que no tiene límites de edad, para el desarrollo personal y colectivo.

La andragogía, ha permitido que personas adultas, independientemente de su nivel educativo previo, accedan a conocimientos relevantes para su desarrollo personal y profesional. Además, la andragogía fomenta el pensamiento crítico y la reflexión, habilidades esenciales para la participación ciudadana y la toma de decisiones informadas, donde la dialogicidad es concebida como práctica de libertad (Freire, 2005, p.124), en este sentido, la andragogía se convierte en un referente a ser considerado cuando hay necesidades sociales de empoderar a las personas y promover condiciones justas y democráticas para la participación comunitaria.

Castellón, (2006), explica que:

La teoría andragógica propone utilizar una educación activa en la enseñanza de adultos. Esta educación otorga la oportunidad para quien decide aprender, con participación de forma constante y activa en su aprendizaje, interviniendo en cada una de las actividades educativas involucradas (planificación, programación, realización y evaluación) en condiciones de igualdad con sus compañeros participantes y con el facilitador. (p.9)

Ser una persona adulta en el enfoque andragógico, implica comprender que posee “la capacidad de procrear, de participar en el trabajo productivo y de asumir responsabilidades inherentes a su vida social, para actuar con independencia y tomar sus propias decisiones con entera libertad” (Adam, 1977, p. 25).

De forma similar, Aguilar, (1994), plantea que la educación andragógica “es un proceso a lo largo de toda la vida o de búsqueda continua y el aprendizaje más importante para todos, es aprender a aprender y la habilidad más importante de ser adquirida es la investigación autodirigida” (p.11).

La educación y el proceso de aprendizaje de los adultos, ha despertado el interés a los facilitadores de formación académica, Olivo, (2011), sostiene que: el aprendizaje adulto, es una experiencia que se desarrolla en interacción con otros sujetos, de manera que el conocimiento no es solamente una cuestión del pensamiento de las personas, sino de las relaciones que esas personas mantienen en aprender (llegar a conocer), implica mantener relaciones funcionales, en que cada participante puede convertirse en un recurso para el otro (p. 25).

La intencionalidad de búsqueda de aprendizaje en los adultos, por lo general está orientada a la búsqueda de soluciones a problemas que se presentan en el día a día, donde se plantea la necesidad de dar respuestas inmediatas con la aplicación de los conocimientos adquiridos, en función de las necesidades y expectativas de mejoras. El aprendizaje es una experiencia activa, que genera cambios en las personas y su entorno.

El enfoque andragógico, facilita la inclusión y equidad social, su carácter flexible para el aprendizaje de los adultos permite la adaptación de los contenidos a partir de las diversidades culturales y socioeconómicas, reduciendo brechas educativas. Destaca su papel en la deconstrucción de prejuicios, facilitando la integración de todos los grupos sociales en los debates políticos. La andragogía

libera el aprendizaje y la enseñanza de adultos, como un proceso cognitivo transformador que fomenta la identidad personal y la democracia (Brookfield, 2005, p.346)

En este sentido, la educación de adultos en la agenda política global de educación y desarrollo, busca lograr la igualdad de oportunidades en educación es “una de las más importantes condiciones para superar la injusticia social y reducir las desigualdades” (UNESCO, 2010, p.18).

Como resultado de las reflexiones obtenidas de las revisiones teóricas en relación a la andragogía, como un referente en el ámbito sociopolítico, no solo es un modelo educativo, sino una herramienta socio-política que construye sociedades más justas y participativas. Al vincular aprendizaje con acción colectiva, impulsa cambios estructurales desde una base ciudadana informada y crítica.

Otro de los aspectos inmersos en enfoque andragógico, es el carácter socioformativo que integra el aprendizaje autónomo, la experiencia previa y la participación activa de adultos en contextos comunitarios, donde la teoría de la andragogía, busca empoderar a las comunidades mediante procesos educativos que reconocen la diversidad cultural, necesidades específicas y capacidad de autogestión.

La socioformación consiste, en el desarrollo de las personas en un contexto social que no es el aula o la escuela; es el contexto de la sociedad real, con sus problemas con base en sus propias vivencias, seleccionando áreas concretas de actuación (Tobón, González, Salvador y Vázquez, 2015, p.12).

En consecuencia, se ha podido evidenciar en la revisión teórica de la andragogía, que esta aporta elementos significativos y prácticos para la socioformación comunitaria.

Andragogía: aplicación metodológica en los procesos comunitarios

La andragogía puede desarrollarse dentro del ámbito sociopolítico mediante:

- a) Autodirección del aprendizaje, señalado por Merriam y Bierema (2014), como el proceso a través del cual “los adultos construyen conocimiento desde sus realidades” (p. 56).
- b) A través del diálogo de saberes que el medio que legitima conocimientos no académicos en la toma de decisiones (Santos, 2010, p. 32).
- c) Aplicación en procesos comunitarios mediante metodologías participativas como la Investigación-Acción Participativa (IAP), que combina diagnóstico colectivo y acción transformadora emancipadores que busca la producción de conocimiento articulada a procesos organizativos y dinámicas de acción colectiva (Torres, 2014, p. 74).
- d) Cartografía social para identificar problemas territoriales, mediante la construcción de mapas (técnica visual), desarrollados a partir de los procesos participativos del trabajo directo con información aportada por las comunidades. (Garcés y Jiménez 2024, p. 9).
- e) Propiciar la horizontalidad en espacios deliberativos, a partir de la implementación de ideas sustentadas en la teoría de la acción comunicativa mediante prácticas de asambleas comunitarias con facilitadores (no

jerárquicos) y el uso de lenguaje accesible (evitar tecnicismos). Es decir, los participantes en una comunicación que se entienden entre sí sobre algo, no solamente desde una relación entablada a partir del mundo objetivo que no deben confundirse con el mundo de la vida, que es el mundo real donde convergen las ideas del día a día de las comunidades (Habermas, 1999, p.121).

Estrategias de acción andragógica

Partiendo de la propuesta de revisión para la argumentación teórica, que guió el discurso de este artículo “La Andragogía como Estrategia para el Fortalecimiento de Procesos Sociopolíticos y Participación Comunitaria: Una Revisión Teórica”.

Tabla 1. Acciones concretas desde el enfoque andragógico

Estrategia	Base Teórica	Evidencia Empírica
Talleres de formación política	Knowles (1980)	Formación en proyectos participativos en México (Gutiérrez, 2021)
Redes de aprendizaje entre pares (comunidades de práctica).	Wenger (2000)	Aprendizaje entre pares (Cortes, et al., 2024), experiencia en Chile.

Las comunidades de práctica, son grupos de personas que comparten una pasión en común o algo que les concierne y aprenden cómo hacerlo mejor al interactuar regularmente (Wenger, E y Snyder, 2000).

Dentro de los talleres de formación política, se consolida la generación de espacios de convivencia comunitaria para la formación en la realización de proyectos comunitarios a partir de las necesidades propias de las personas que hacen vida y viven dentro de la localidad (Gutiérrez, 2021).

Conclusiones

Como parte del proceso de reflexión final de la revisión documental se desprenden las siguientes conclusiones:

- La andragogía supera enfoques paternalistas en educación comunitaria.
- Su integración con teorías críticas (Freire, Habermas) enriquece la participación ciudadana.
- Se propone un modelo de intervención andragógico con cuatro (4) ejes: autonomía, diálogo, acción colectiva y evaluación continua.

Referencias

- Adam, F. (1977). *Andragogía. Ciencia de la Educación de Adultos*. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Publicaciones de la Presidencia. (2da. Edición). Caracas, Venezuela.
- Aguilar, V. (1994). Andragogía VS. Pedagogía...un punto de vista comparativo. *Educación y Ciencia*. Vol. 3 nro.10.
- Alcalá, A. (1997). *Propuesta de una Definición Unificadora de Andragogía*. U.N.A. Caracas, Venezuela.
- Brookfield, S. (2005). *El poder de la teoría crítica: Liberando el aprendizaje y la enseñanza de adultos*. Escuela de Educación, Universidad de Andrews, Berrien Springs, Míchigan, EE. UU.
<https://doi.org/10.1080/10656219.2011.623655>
- Castellón, S. (2006). *Curso de Capacitación de Capacitadores*. Parte 1 Andragogía. Managua, Nicaragua.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores. 2da Ed. Mexico.
- Garcés, A y Jiménez L. (2024). *Cartografía social: minga de saberes y metodologías*. Universidad Autónoma Latinoamericana. Medellín-Colombia
- Gutiérrez, S. [acervo- aprende_mx] (8 de jun. de 2021). Talleres de formación política. ¿Cómo diseñar proyectos participativos? [Video]. Youtube.
<https://youtu.be/X-Cnib6XjKg>
- Habermas, J. (1999). Teoría de la acción comunicativa I. Racionalidad de la acción y racionalización social. 4 ed. Taurus Humanidades. Santafé de Bogotá, Colombia.

- Merriam, S y Bierema L. (2014). *Aprendizaje de adultos: vinculando la teoría y la práctica*. Primera edición. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Olivo, J. (2011). *Oye...Ya están grandecitos para saber de la andragogía*. Editora Digital. 1ra edición. Santiago de Chile.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. (2010). *Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos*.
- Santos, D. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Barcelona, España: Ediciones Trilce.
- Tobón, González, Salvador y Vázquez. (2015) *La Socioformación: Un Estudio Conceptual*. Paradigma, Vol. XXXVI, N° 1. Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, Morelos, México.
- Torres, C. (2014). *Producción de conocimiento desde la investigación crítica*. *Nómaditas* (Col), núm. 40. Universidad Central. Bogotá, Colombia.
- Recuperado el 13/05/2025 en:
<https://www.redalyc.org/pdf/1051/105131005005.pdf>
- Wenger, E y Snyder, W. (2000). *Comunidades de práctica: la frontera organizacional*. Harvard Business.