

Adecuaciones curriculares para estudiantes de escuelas multigrados con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Sánchez, Luis¹

luis.sanchez-h@up.ac.pa

<https://orcid.org/0009-0002-1967-1309>

Universidad de Panamá. Panamá

República de Panamá

Recibido: Septiembre, 2025

Aceptado: Noviembre, 2025

RESUMEN

Las adecuaciones curriculares son las respuestas específicas a las necesidades educativas especiales (NEE), de aquellos alumnos que no se adaptan al Currículo Común. Estos estudiantes requieren de un currículum que adecue sus contenidos, métodos, estrategias y evaluaciones a sus capacidades individuales, garantizándoles una formación inclusiva, integral y de calidad. El problema fue abordado desde la necesidad de adecuación del currículum en las escuelas multigrado, una realidad importante de resolver porque garantiza el acceso, la participación y el desarrollo de habilidades en estos estudiantes con NEE. El objetivo de la investigación estuvo orientado a establecer cuáles eran las adecuaciones curriculares que se realizaban en las escuelas multigrados de la zona escolar No 8 de Veraguas, Panamá, año 2024, para atender a los estudiantes con NEE. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, aplicada, descriptiva, transversal, con diseño de campo, no experimental. Se aplicó una encuesta a la muestra conformada por 26 docentes que imparten clases en escuelas multigrados. Los resultados respondieron a los objetivos e indicaron que los docentes algunas veces realizaban adecuaciones curriculares para apoyar a los niños con NEE. Se concluyó que es necesario realizar adecuaciones curriculares en todos sus elementos, para que los procesos de enseñanzas en las escuelas multigrado se adapten a las necesidades especiales y ritmos de aprendizaje de cada alumno, promoviendo su participación y el desarrollo de habilidades que le asegure su inclusión en la vida.

Palabras clave: Currículum. Adecuaciones curriculares. Necesidades educativas especiales. Escuelas multigrados.

¹ Doctor. en Educación mención Currículum. Maestría en Docencia Superior. Maestría en administración educativa. Maestría en Psicopedagogía. Maestría en Currículum. Maestría en Evaluación educativa. Especialización en Docencia Superior. Especialización en currículum. Especialización en métodos de investigación. docente de pregrado, Universidad de Panamá, Supervisor Regional de educación básica general. Meduca. República de Panamá.

Curriculum adaptations for students in multigrade schools with Special Educational Needs (SEN)

Sánchez, Luis

luis.sanchez-h@up.ac.pa

<https://orcid.org/0009-0002-1967-1309>

Universidad de Panamá. Panamá

República de Panamá

ABSTRACT

Curriculum adaptations are specific responses to the special educational needs (SEN) of students who do not adapt to the standard curriculum. These students require a curriculum that adapts its content, methods, strategies, and assessments to their individual abilities, guaranteeing them an inclusive, comprehensive, and high-quality education. The problem was addressed from the perspective of the need for curriculum adaptation in multigrade schools, an important reality to resolve because it guarantees access, participation, and skills development for these students with SEN. The objective of this research was to establish what curricular adaptations were being implemented in multigrade schools in School District No 8 of Veraguas, Panama, in 2024, to serve students with SEN. The methodology used was quantitative, applied, descriptive, cross-sectional, with a field design and no experimentation. A survey was administered to a sample of 26 teachers who teach in multigrade schools. The results aligned with the objectives and indicated that teachers sometimes made curricular adaptations to support children with special educational needs. It was concluded that curricular adaptations are necessary in all aspects of the curriculum so that teaching processes in multigrade schools can be tailored to the special needs and learning paces of each student, promoting their participation and the development of skills that will ensure their inclusion in life.

Keywords: Curriculum. Curricular adaptations. Special educational needs. Multigrade schools.

Adequações curriculares para alunos de escolas multisseriadas com necessidades educativas especiais (NEE)

Sánchez, Luis

luis.sanchez-h@up.ac.pa

<https://orcid.org/0009-0002-1967-1309>

Universidad de Panamá. Panamá

República de Panamá

RESUMO

As adequações curriculares são respostas específicas às necessidades educativas especiais (NEE) dos alunos que não se adaptam ao Currículo Comum. Esses alunos necessitam de um currículo que adapte seus conteúdos, métodos, estratégias e avaliações às suas capacidades individuais, garantindo-lhes uma formação inclusiva, integral e de qualidade. O problema foi abordado a partir da necessidade de adaptação do currículo nas escolas multisseriadas, uma realidade importante a ser resolvida, pois garante o acesso, a participação e o desenvolvimento de habilidades desses alunos com NEE. O objetivo da pesquisa foi estabelecer quais eram as adaptações curriculares realizadas nas escolas multisseriadas da zona escolar nº 8 de Veraguas, Panamá, no ano de 2024, para atender aos alunos com NEE. A metodologia utilizada foi quantitativa, aplicada, descritiva, transversal, com desenho de campo, não experimental. Foi aplicado um questionário à amostra composta por 26 professores que lecionam em escolas multisseriadas. Os resultados responderam aos objetivos e indicaram que os professores às vezes realizavam adaptações curriculares para apoiar as crianças com NEE. Concluiu-se que é necessário realizar adaptações curriculares em todos os seus elementos, para que os processos de ensino nas escolas multisseriadas se adaptem às necessidades especiais e aos ritmos de aprendizagem de cada aluno, promovendo sua participação e o desenvolvimento de habilidades que garantam sua inclusão na vida.

Palavras-chave: Currículo. Adaptações curriculares. Necessidades educativas especiais. Escolas multisseriadas.

Adecuaciones curriculares para las necesidades educativas especiales de los estudiantes de escuelas multigrados. Sánchez, L.

Introducción

El termino de adecuaciones curriculares, ajustes razonados o adaptación curricular, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), son reformas realizadas al curriculum como una propuesta a partir de las particularidades propias de los centros educativos, y vinculadoa al plan nacional de la institución; documento de carácter pedagógico elaborado por los grupos de interés que enumera y define los rasgos de identidad de un centro educativo, formulando los objetivos que se han de conseguir y expresando la estructura organizativa y funcional de la institución. (UNESCO, 2023)

Es evidente que, las adecuaciones curriculares son modificaciones que se realizan al currículo para satisfacer las necesidades específicas de un alumno, garantizando así su acceso a la educación y su participación durante el proceso de aprendizaje. Estas adecuaciones deben de ajustarse a los contenidos, la metodología e inclusive la evaluación, buscando responder a las diferencias individuales de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) matriculados en las instituciones o centros educativos. (Palacios, 2024), (Guzmán, Mendoza, Sarcos, & Moya, 2021)

En consecuencia, estos centros o instituciones educativas, como por ejemplo las escuelas multigrados, están en la obligación de acoger en sus instalaciones a estudiantes con diversas dificultades de aprendizaje asociadas o no a la discapacidad; y una forma de responder a dichas exigencias es acudiendo a las adaptaciones curriculares.

El problema que se abordó estuvo referido a la necesidad de adecuación del curriculum en las escuelas multigrado; para garantizar el acceso, la participación y el desarrollo de habilidades en estudiantes con NEE, quienes presentan dificultades mayores que las del resto de sus compañeros de aula, para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo con su edad y año escolar. Corregir las dificultades que presentan estos estudiantes, requiere que el docente utilice estrategias que promuevan sus oportunidades de aprender y desarrollarse.

Por lo antes planteado, y para dar una atención efectiva a los alumnos que necesitan de apoyo, se hizo necesario investigar sobre las adecuaciones curriculares o transformaciones en el currículo que realizan los docentes en las escuelas multigrado, para atender a los estudiantes matriculados con NEE.

El objetivo de la investigación estuvo orientado a establecer cuáles eran las adecuaciones curriculares que se realizaban en las escuelas multigrados de la zona escolar No 8 de Veraguas, Panamá, año 2024, para atender a los estudiantes con NEE.

Algunos teóricos consultados, entre ellos González, Y., y Triana, D. (2018), consideran que para educar en la inclusión y responder a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los alumnos, es necesario identificarlas y abordarlas realizando los cambios pertinentes en los contenidos curriculares, instalaciones locativas, materiales de aprendizaje y preparación de los docentes.

Asimismo, Dávila M. y Garcés, K. (2019) sostienen que los alumnos con NEE pueden mejorar su aprendizaje con adecuaciones curriculares pertinentes. Se pueden seleccionar estrategias y metodologías de enseñanza que se adapten a sus ritmos de aprendizaje y de desarrollo, al modificar el currículo. Esto les permite acceder al conocimiento de manera más eficiente y provechosa.

De igual manera, las adecuaciones curriculares también pueden incluir el uso de recursos educativos adicionales, como materiales visuales o tecnología asistida, que facilitan la comprensión y el procesamiento de la información, lo que promueve un aprendizaje más completo y satisfactorio. (Guzmán, Mendoza, Sarcos, & Moya, 2021), (Vygotsky, 1978)

Por su parte, Aponte, C. (2021), presume que un estudiante presenta NEE, cuando muestra dificultades mayores que las del resto de sus pares para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo con su edad o curso. Para compensar estas dificultades, el estudiante requiere de estrategias específicas dentro del salón de clases, que faciliten sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

En este sentido, para garantizar que la enseñanza se adapte a las NEE de los alumnos, es esencial implementar adaptaciones curriculares, tales como: La evaluación inicial y el diseño del plan de adecuaciones con el seguimiento y los ajustes necesarios, entre muchos de los elementos que se deben considerarse durante este proceso. Es importante recalcar que la implementación de las adecuaciones curriculares debe ser individualizada y personalizada teniendo en

consideración las características y necesidades únicas de cada alumno del centro educativo. (González & Triana, 2018), (Urbaneja, 2025)

La Educación Inclusiva en Panamá, según el Plan Nacional de Educación Inclusiva, elaborado por el Ministerio de Educación (MEDUCA), surge del convencimiento de que todos tienen el derecho a la educación, es decir es un derecho humano básico que está en la raíz de una sociedad más justa. La educación inclusiva admite un impulso a la agenda de la educación para todos, desarrollando formas de habilitar a los centros educativos para que atiendan a todos los estudiantes de su comunidad, como parte de un sistema inclusivo. (MEDUCA, 2006).

Es incuestionable que la educación inclusiva esté centrada en todo el estudiantado, prestando especial atención a aquellos que tradicionalmente han sido excluidos de las oportunidades educativas, tales como: estudiantes con necesidades especiales y discapacidades, niños y niñas pertenecientes a minorías étnicas y lingüísticas, entre otros.

Por todo lo señalado, uno de los avances importantes del concepto de NEE, es que deja de poner acento en los déficits de los estudiantes, centrando su atención en sus necesidades educativas para avanzar hacia el logro de los objetivos de la educación, potencialidades, así como a la identificación de todos aquellos factores del contexto educativo y familiar que influyen en el progreso educativo. En tal sentido, la respuesta educativa se orienta a las condiciones que faciliten el proceso

de desarrollo y de aprendizaje en los distintos contextos en los que se desenvuelve el estudiante, específicamente en el entorno escolar de los centros educativos.

Con respecto a las adecuaciones de acceso al currículo, se pretende eliminar las barreras físicas, comunicativas y sociales, permitiendo a los niños y niñas incorporarse en los espacios educativos de cada escuela multigrado de la zona escolar No 8 del Distrito de Montijo, Provincia de Veraguas, Panamá.

La importancia de estas adecuaciones se debe a que hay ocasiones en las que es suficiente modificar las condiciones de acceso al currículo para evitarlas en los contenidos o en los propósitos del grado. Algunos estudiantes con NEE pueden necesitar únicamente este tipo de adecuaciones para cursar el currículo ordinario. En síntesis, los ajustes que cada maestro realiza en la práctica como respuesta a las preguntas cuándo enseñar/evaluar, con qué enseñar/evaluar, con quién enseñar/evaluar y dónde enseñar/evaluar, representan adecuaciones de acceso al currículo. (Aponte, 2021)

Con respecto a las adecuaciones de los elementos del currículo, son el conjunto de modificaciones que se realizan en los objetivos, contenidos, criterios y procedimientos de evaluación, actividades y metodología para atender a las diferencias individuales de los estudiantes. Los elementos del currículo en los que se pueden realizar las adecuaciones son la metodología, la evaluación, los contenidos y los propósitos. Por ejemplo, las adecuaciones en la metodología de enseñanza implican la utilización de métodos, técnicas y materiales de enseñanza diferenciados, en función de las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes.

Es evidente que para ajustar el proceso de enseñanza a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, es necesario adecuar aspectos asociados con el acceso al currículo como por ejemplo la distribución de los pupitres, ubicación en el salón de clases, uso de auxiliares auditivos, entre otros; así como, realizar adecuaciones en las actividades de aprendizaje de manera que participen más activamente en el trabajo con los materiales, en algunos contenidos de las distintas asignaturas y en los procedimientos de evaluación. (Albán, Álvarez, & Guerra, 2024)

Metodología

Por la naturaleza de esta investigación, el enfoque es cuantitativo, de tipo aplicada, descriptiva, No experimental, transversal. (Guba & Lincoln, 2002), (Hurtado, 2011), (Balestrini, 2002), (Sabino, 1994). En cuanto al diseño es de campo de carácter no experimental. El diseño fue de campo porque se capturaron los datos directamente en las escuelas multigrados de la zona escolar 8.

Los autores, Santa, H. y Martins, G. (2010) y Arias, F. (2006), coinciden en que la investigación de campo consiste en la captura de datos directamente en donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Con respecto a la población y la muestra son las mismas y está integrada por un total de 26 docentes que imparten clases en 15 escuelas multigrados de la zona escolar No 8, Provincia de Veraguas, Panamá, año 2024.

Tabla 1: Población de la investigación

Nro.	CENTRO EDUCATIVO	Cantidad de docentes	Matrícula Total	Cantidad de niños con NEE	Grados que tiene la escuela
1	BUENA VISTA SUR	1	1		1
2	CEBACO	1	15	2	6
3	CHUMICAL	1	8	1	5
4	EL BONGO	5	79	3	6
5	EL COCO	1	4		4
6	EL COPE	1	8	1	6
7	EL JOBO	1	6		5
8	HATO DE JESUS	2	12		6
9	HORACIO ACUÑA	2	23	5	6
10	ILDEFONSO CANTO SOLIS	5	95	10	6
11	ISLA LEONES	1	10		6
12	LA GARCEANA	1	1		1
13	LLANO LARGO	1	15	3	5
14	LOS ALMACIGOS	1	7		6
15	MARIO RIERA PINILLA	2	18	2	6
TOTAL	15	26	302	27	

Fuente: Supervisión Regional Zona 8, 2025

Las técnicas e instrumentos para la recolección de datos utilizadas fueron la encuesta y el cuestionario estructurado en 12 ítems. Estas técnicas son entendidas como las distintas formas de obtener datos, los instrumentos son medios materiales que se utilizan para capturar y almacenar datos. (Sanchez, 2022). Con respecto a la validez del instrumento, fue validado por el juicio de cinco (5) expertos doctores en educación y de acuerdo, con sus observaciones, se procedió a realizar las debidas correcciones. (Martinez, 2019) aplicándose a una prueba piloto para calcular su confiabilidad, la cual fue de 0,98 de alta magnitud. (Quero, 2010).

Resultados

A continuación se presentan los resultados de la aplicación de las encuestas, para lo cual se utilizaron tablas de distribución de frecuencia y gráficas de distribución porcentual, con su valoración.

Con los resultados obtenidos, se obtuvieron datos cuantitativos que nos mostraron las tendencias, y que dieron respuesta a los objetivos de la investigación. A continuación se presentan algunas tablas y gráficas que permitieron analizar la información :

Tabla 2: *¿Usted como docente con qué frecuencia realiza adecuaciones de acceso al currículo para responder a las NEE de sus estudiantes?*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	00%
Casi siempre	15	58%
Algunas veces	11	42%
Casi nunca	0	00%
Nunca	0	00%
Total	26	100%

Nota: Encuesta realizada a 26 docentes que imparten clases en 15 escuelas multigrados de la zona escolar No 8 Provincia de Veraguas. (Sánchez, 2025)

Se observa en la tabla que el 58% de los encuestados *casi siempre* realizan adecuaciones de acceso al currículo para responder a las NEE de sus estudiantes y el 42% de los docentes *algunas veces*.

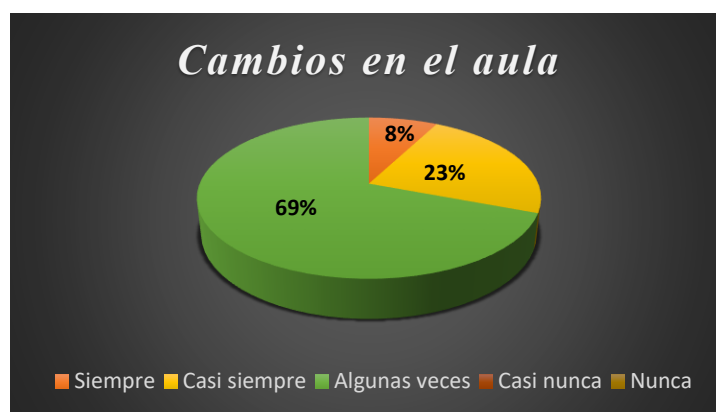
Grafica 1: *¿Con que frecuencia usted realiza adecuaciones de acceso al currículo en las instalaciones de la escuela para responder a las NEE de sus estudiantes?*



Fuente: (Sánchez, 2025).

Se aprecia en la gráfica que el 46% de los encuestados *casi siempre* realizan adecuaciones de acceso al currículo en las instalaciones de la escuela para responder a las NEE de sus estudiantes y el 39% lo realizan *algunas veces* y el 15% *siempre*. Básicamente estas adecuaciones están asociadas al acceso seguro de los estudiantes con NEE de las 15 escuelas multigrados de la zona escolar No 8.

Grafica 2: ¿-Con qué frecuencia usted realiza adecuaciones de acceso al currículo para los cambios en el aula y así poder responder a las NEE de sus estudiantes?



Fuente: (Sánchez, 2025).

Se observa en la gráfica que según el 69% de los encuestados, *algunas veces* realizan adecuaciones de acceso al currículo para los cambios en el aula y así poder responder a las NEE de los estudiantes, el 23% lo realizan *casi siempre* y el 8% *siempre*, la que más predomina es la relacionada con la distribución del mobiliario de manera diferente. Según (Dávila & Garcés, 2019) los cambios en el aula pueden incluir modificaciones en el entorno, cambios en el currículo, o innovaciones en la forma de enseñar.

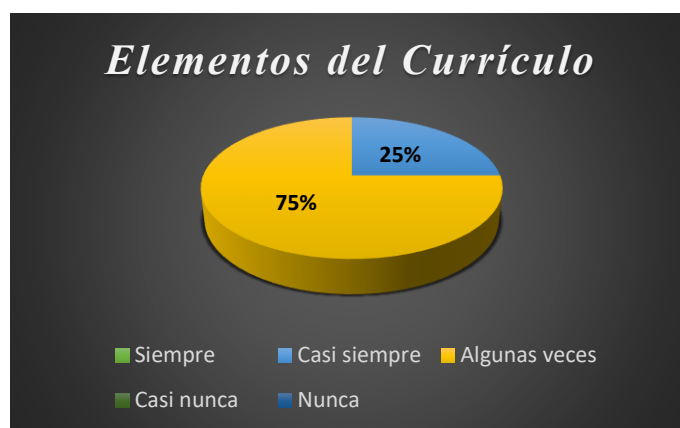
Grafica 3: ¿Con qué frecuencia usted realiza adecuaciones de acceso al currículo con respecto al apoyo personalizado para responder a las NEE de sus estudiantes?



Fuente: (Sánchez, 2025).

Se aprecia en la gráfica que el 85% de los encuestados *casi siempre*, realizan adecuaciones de acceso al currículo con respecto al apoyo personalizado para responder a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes y el 15% *siempre*. El apoyo personalizado a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) se basa en estrategias pedagógicas que consideran las necesidades y características de cada estudiante. (Guzmán, Mendoza, Sarcos, & Moya, 2021)

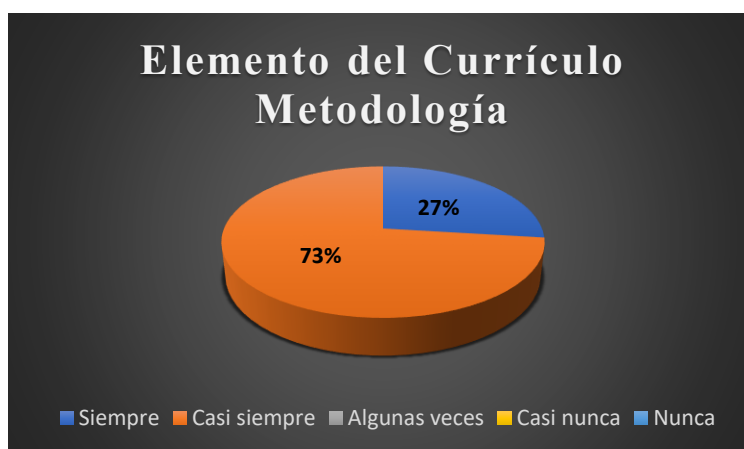
Grafica 4: ¿- Usted como docente con qué frecuencia realiza adecuaciones en los elementos del currículo para responder a las NEE de sus estudiantes?



Fuente: (Sánchez, 2025).

Se observa en la gráfica que según el 75% de los encuestados *algunas veces* realizan adecuaciones en los elementos del currículo para responder a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes y el 25% *casi siempre*. Las adecuaciones curriculares son ajustes en el currículo para atender las necesidades de los estudiantes, en consecuencia, se pueden aplicar a los contenidos, actividades, métodos, evaluación, recursos y temporalización. (Palacios, 2024)

Grafica 5: ¿- Usted como docente con qué frecuencia realiza adecuaciones en el elemento del currículo metodología para responder a las NEE de sus estudiantes?



Fuente: (Sánchez, 2025).

Se observa en la gráfica que según el 73% de los encuestados *casi siempre*, realizan adecuaciones en el elemento del currículo *metodología* para responder a las NEE de sus estudiantes y el 27% *siempre*. Las adecuaciones curriculares en la metodología son modificaciones en la forma de enseñar para que los estudiantes puedan aprender de manera inclusiva. (Guzmán, Mendoza, Sarcos, & Moya, 2021)

Interpretación de los resultados

Con respecto a la interpretación de los resultados se hizo la triangulación de los resultados de la investigación según la encuesta, las bases teóricas y el pensamiento crítico con respecto a los resultados obtenidos, para poder diagnosticar las adecuaciones curriculares que respondan a las NEE de los estudiantes matriculados en las escuelas multigrados de la zona escolar No 8 del Distrito de Montijo, Provincia de Veraguas, Panamá, año 2024.

Discusión argumentada de resultados

La discusión argumentada nos condujo a la síntesis final de los resultados y a sus puntos clave. A continuación un resumen del análisis realizado:

- **Adecuaciones de acceso al currículo:** De acuerdo con los resultados, el 58% de los maestros de las 15 escuelas multigrados, las adecuaciones curriculares que ellos realizan toman en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los alumnos con NEE, con el propósito de que puedan tener un impacto significativo en los aprendizajes. (Albán, Álvarez, & Guerra, 2024)
- **Instalaciones de la escuela:** Según los resultados, el 46% de los maestros de las 15 escuelas multigrados de la zona escolar No 8 de la Provincia de Veraguas, respondieron que *casi siempre* realizan adecuaciones de acceso al currículo en las instalaciones de la escuela. Básicamente estas adecuaciones están asociadas al acceso seguro de los estudiantes con NEE. (Aponte, 2021) Estas instalaciones, incluyen las aulas, laboratorios, bibliotecas, canchas deportivas, comedores, entre otros en cada una
- **Cambios en el aula:** Según los resultados, la adecuación en el aula que más predomina es la distribución del mobiliario de manera diferente para los alumnos con NEE. Según (Dávila & Garcés, 2019) los cambios en el aula incluyen modificaciones en el entorno, cambios en el currículo e innovaciones en la forma de enseñar.
- **Apoyo personalizado:** Los resultados demuestran que el 85% de los encuestados *casi siempre*, realizan adecuaciones de acceso al currículo con

respecto al apoyo personalizado para responder a las NEE de sus estudiantes. El apoyo personalizado se basa en estrategias pedagógicas que consideran las necesidades y características de cada estudiante. (Guzmán, Mendoza, Sarcos, & Moya, 2021). Todos los maestros de las 15 escuelas multigrados de la zona escolar No 8, coinciden en que el apoyo personalizado es un modelo de enseñanza que se basa en la premisa que los niños aprenden de diferentes maneras y ritmos.

- **Adecuaciones en los elementos del currículo:** Según los resultados, el 75% de los docentes *algunas veces* realizan adecuaciones en los elementos del currículo para responder a las NEE de sus estudiantes. Las adecuaciones curriculares son ajustes en el currículo para atender las necesidades de los estudiantes, en consecuencia, se pueden aplicar a los contenidos, actividades, métodos, evaluación, recursos y temporalización. (Palacios, 2024), (Sarango & Portilla, 2022). Los maestros de las 15 escuelas multigrados de la zona escolar No 8 de la Provincia de Veraguas, coinciden en las adecuaciones curriculares, los estilos de aprendizaje, el tipo de inteligencia, las características temperamentales y de personalidad, la situación familiar, el estado de salud, los antecedentes escolares, los saberes previos, los intereses y las aficiones. Todo esto dentro del marco de la metodología, la evaluación y los contenidos.
- **Evaluación:** Los resultados demuestran que, según el 58% de los encuestados *casi siempre*, realizan adecuaciones del curriculum en el

elemento *evaluación* para responder a las NEE de sus estudiantes. Las adecuaciones curriculares en la evaluación son los ajustes que se realizan en los criterios, estrategias e instrumentos de evaluación. (Palacios, 2024). Los maestros coinciden que las adecuaciones curriculares en la evaluación son significativas, ya que se modifican los objetivos, contenidos y los criterios de evaluación. Estos criterios son los estándares que se usan para valorar el desempeño o el aprendizaje de los estudiantes con NEE; además, de ser coherentes con las competencias.

Todo lo antes señalado, obedece a la discusión argumentada de los resultados de la investigación sobre las adecuaciones curriculares, las cuales permiten responder a las NEE de los estudiantes matriculados en las escuelas multigrados de la zona escolar No 8 del Distrito de Montijo, Provincia de Veraguas, Panamá, durante el año 2024; sin embargo, cabe destacar que de cada punto analizado se derivan un mayor número de opciones, las cuales deben corresponderse con la realidad de cada una de las 15 escuelas y sus aulas, pero principalmente, con las necesidades educativas especiales de los alumnos que en ellas estudian (Sarango & Portilla, 2022). En consecuencia, la magnitud, profundidad, variedad y características de las adecuaciones estarán determinadas por esta realidad y en general, se puede hablar de dos tipos de adecuaciones, las adecuaciones de acceso al currículo y las adecuaciones a los elementos del currículo.

Conclusiones

Como resultado de lo investigado se pudo concluir que los docentes realizan con poca frecuencia adecuaciones curriculares importantes con elementos del currículo tales como: contenidos, metodologías y evaluaciones. Además de cambios de mobiliario en el aula y apoyo personal a los estudiantes, es necesario asumir la responsabilidad de las adecuaciones curriculares, que son muy importantes, porque su objetivo es lograr la mayor participación posible de estudiantes con NEE, para desarrollar en ellos habilidades cognitivas, sociales y funcionales, que les permitan su participación en los procesos de aprendizaje.

En conclusión, un 58% de los maestros manifestaron realizar *casi siempre* adecuaciones curriculares tomando en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los alumnos con el propósito de lograr un impacto significativo en su aprendizaje; sin embargo, todavía falta mucho por adecuar al curriculum para que estos estudiantes de escuelas multigrado no queden rezagados y se evite la exclusión, como consecuencias de que sus NEE no estén cubiertas por el currículo común.

Referencias Bibliográficas

- Albán, K., Álvarez, J., & Guerra, S. (2024). Las adaptaciones curriculares en el desarrollo de prácticas inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista MQRInvestigar*, 8(4), 2418–2449., Consultado de: <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1914>.
- Aponte, C. (2021). Adaptaciones curriculares para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil, Ecuador*, Consultado de: <https://n9.cl/pr0fo4>.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.
- Balestrini, M. (2002). *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*. Caracas: Editorial BI Consultores Asociados.
- Dávila, M., & Garcés, K. (2019). Adaptaciones curriculares en necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en educación básica de la unidad educativa Teodoro Gómez de La Torre. *Revista Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador.*, Consultado el día 1 de junio del 2024 de: <https://n9.cl/4w3t4>.
- Fidias, G. (2006). *El Proyecto de Investigación*. Editorial Episteme.
- González, Y., & Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Educación y*

- Educadores*, Consultado el día 10 de abril del 2024 de:
<https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>.
- Guba, E., & Lincoln, Y. (2002). *Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. Editorial SoNora.
- Guzmán, L., Mendoza, M., Sarcos, E., & Moya, G. (2021). Adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico en niños con NEE de Educación Básica. *Revista South Florida Journal of Development*, 2(5), 8145-8163., Consultado el día 22 de junio del 2024 de: <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5>
- Hurtado, J. (2011). *Metodología de la Investigación. Guía para la comprensión holística*. Caracas: CIEA SYPAL. Quirón Ediciones.
- Martinez, J. (2019). El proceso de elaboración y validación de un instrumento de medición documental. *Revista Anual de Acción y Reflexión Educativa*.
- MEDUCA. (2006). Plan Nacional de Educación Inclusiva . *Repositorio Institucional de MEDUCA*, Consultado de: <https://www.meduca.gob.pa/>.
- Palacios, G. (2024). *Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales*. Revista Cienciamatria vol.10 No.18 Santa Ana de Coro jun. 2024 Epub 22-Ago-2024: Consultado el día 20 de diciembre 2024 de:
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-3029202400
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Revista Telos*, vol. 12, núm. 2, mayo-agosto, 2010, pp. 248-252, Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>.

SabiNo, C. (1994). *Como Hacer una Tesis*. Caracas: Editorial Panapo, 2da. Edición.

Sanchez, D. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico De La Escuela Superior Tepeji Del Río*, Disponible de: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/7928>.

Santa, H., & Martins, G. (2010). *Estudios de campo. Una nueva perspectiva*. Colombia: Editorial Ruiz.

Sarango, R., & Portilla, V. (2022). Adaptación curricular en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Universidad Tecnológica Indoamérica*, Consultado de: <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5007>.

UNESCO. (2023). Adecuaciones curriculares. *Repositorio Institucional de la UNESCO*, Consultado de: <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>.

Urbaneja, N. (2025). Contenidos curriculares lúdicos para la gamificación del aprendizaje investigativo en la programación analítica de la asignatura seminario de tesis. *Biblioteca Nacional de Panamá (BINAL)*. ISBN 978-9962-24-637-4, Consultado de: <http://isbn.binal.ac.pa/risbn53/catalogo.php?mode=detalle&nt=28677>.

Vygotsky, L. (1978). La mente en la sociedad: El desarrollo de procesos psicológicos superiores. *Prensa de la Universidad de Harvard*.