

Estrategias metodológicas en los centros educativos multigrado y la satisfacción de los padres con el aprendizaje

Nilsa Navarro¹

nilsa.navarro-n@up.ac.pa

<https://orcid.org/0000-0002-0106-2436>

Universidad de Panamá. Panamá

República de Panamá

Recibido: Agosto, 2025

Aceptado: Octubre, 2025

RESUMEN

Esta investigación se planteó vincular la satisfacción de los padres y su relación con el aprendizaje de sus hijos y las estrategias metodológicas que se utilizan en los centros educativos multigrado. El problema estuvo referido a la efectividad de las estrategias metodológicas que se aplican en las escuelas multigrado, algunas de las cuales no se adaptan a las necesidades de los estudiantes, ni al contexto educativo, tampoco a los contenidos programáticos. El objetivo del estudio fue determinar qué expectativas tienen los padres con relación a las estrategias metodológicas y el aprendizaje de sus hijos en los centros educativos multigrado de la Zona Escolar No 7, del Distrito de San Francisco, de la Provincia de Veraguas. Los aspectos teóricos se fundamentaron en investigaciones de varios autores, entre ellos; Piaget (1980); Rojas (2011); Andrade (2022) y Urbaneja (2025). La metodología empleada, fue de enfoque cuantitativo, aplicada, descriptiva, transversal, no experimental, de diseño de campo. La población y la muestra son las mismas y quedó conformada por 123 padres de familia, a quienes se le aplicó una encuesta de 10 ítems. Los resultados demostraron que las estrategias metodológicas más empleadas en los centros educativos multigrado son el aprendizaje colaborativo, los proyectos interdisciplinarios y el uso de materiales didácticos manipulables. Se concluyó que la mayoría de los padres consideran que las estrategias utilizadas por los docentes en su mayoría no son efectivas para algunos niños y es necesario ajustarlas más a las necesidades individuales de los estudiantes.

Palabras Clave: Estrategias Metodológicas; Escuelas Multigrados; Procesos de Enseñanza.

¹ Dra. en Educación mención Curriculum. Maestría en administración educativa. Maestría en Psicopedagogía. Maestría en Curriculum. Maestría en Evaluación educativa. docente de pre y postgrado en la Universidad Especializada de las Américas, Supervisor Regional de educación básica general. Meduca. República de Panamá.

Methodological strategies in multigrade educational centers and parental satisfaction with learning

Nilsa Navarro

nilsa.navarro-n@up.ac.pa

<https://orcid.org/0000-0002-0106-2436>

Universidad de Panamá. Panamá

República de Panamá

ABSTRACT

This research aimed to link parents' perceptions with the methodological strategies used in multigrade schools. The problem concerned the effectiveness of the methodological strategies applied in multigrade schools, some of which are not adapted to the needs of the students, the educational context, or the curriculum. The objective of the study was to determine parents' expectations regarding their children's learning and the methodological strategies used in multigrade schools in School Zone No. 7, in the District of San Francisco, Veraguas Province. The theoretical framework was based on research by several authors, including Piaget (1980), Rojas (2011), Andrade (2022), and Urbaneja (2025). The methodology employed was quantitative, applied, descriptive, cross-sectional, non-experimental, and field-based. The population and sample were the same, consisting of 123 parents, who completed a 10-item survey. The results showed that the most frequently used methodological strategies in multigrade schools are collaborative learning, interdisciplinary projects, and the use of manipulatives. It was concluded that most parents believe the strategies used by teachers are ineffective for some children and need to be better adapted to the individual needs of the students.

Keywords: Methodological Strategies; Multigrade Schools; Teaching Processes.

Estratégias metodológicas em centros educacionais multisseriados e a satisfação dos pais com a aprendizagem

Nilsa Navarro

nilsa.navarro-n@up.ac.pa

<https://orcid.org/0000-0002-0106-2436>

Universidad de Panamá. Panamá

República de Panamá

RESUMO

Esta pesquisa teve como objetivo relacionar a satisfação dos pais e sua relação com a aprendizagem dos filhos e as estratégias metodológicas utilizadas em centros educacionais multisseriados. O problema referia-se à eficácia das estratégias metodológicas aplicadas nas escolas multisseriadas, algumas das quais não se adaptam às necessidades dos alunos, nem ao contexto educacional, nem aos conteúdos programáticos. O objetivo do estudo foi determinar quais são as expectativas dos pais em relação às estratégias metodológicas e à aprendizagem dos seus filhos em centros educacionais multisseriados da Zona Escolar nº 7, do Distrito de San Francisco, da Província de Veraguas. Os aspectos teóricos basearam-se em pesquisas de vários autores, entre eles: Piaget (1980); Rojas (2011); Andrade (2022) e Urbaneja (2025). A metodologia utilizada foi quantitativa, aplicada, descritiva, transversal, não experimental, de campo. A população e a amostra são as mesmas e foram compostas por 123 pais, aos quais foi aplicado um questionário de 10 itens. Os resultados demonstraram que as estratégias metodológicas mais utilizadas nas escolas multisseriadas são a aprendizagem colaborativa, os projetos interdisciplinares e o uso de materiais didáticos manipuláveis. Concluiu-se que a maioria dos pais considera que as estratégias utilizadas pelos professores, em sua maioria, não são eficazes para algumas crianças e é necessário ajustá-las mais às necessidades individuais dos alunos.

Palavras-chave: Estratégias Metodológicas; Escolas Multisseriadas; Processos de Ensino.

Introducción

Las estrategias de aprendizaje se consideran como una variedad de procedimientos que ayudan a los maestros a mejorar el proceso de aprendizaje; además, al desarrollo de habilidades y comprensión de los temas tratados en el aula, produciendo múltiples aprendizajes en los estudiantes (Otacoma, Mora, & Carrera, 2024). Asimismo, se definen como un conjunto de métodos y técnicas que se utilizan en el salón de clases para guiar el aprendizaje de los alumnos y se apoyan en principios como el aprendizaje por descubrimiento, la enseñanza personalizada adecuada a las etapas cognitivas de los estudiantes, la interacción social, la gamificación mediante contenidos lúdicos y la experimentación, entre otras (Andrade, 2022), (Urbaneja, 2025), (Piaget, 1980) y (Rojas, 2011).

Por lo tanto, las estrategias metodológicas que se aplican en los centros educativos multigrados, tienen como propósito lograr mayores aprendizajes mediante un plan que al ser llevado al aula se transforme en un conjunto de procedimientos que generen a su vez distintos estilos de aprendizajes (Riquelme, 2022)

Es importante mencionar que, la escasa implementación de estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en las escuelas multigrados para realizar sus clases, y la carencia de nuevas técnicas y metodologías activas de enseñanza, retrasan el desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos. Para el autor Salazar (2020), las estrategias metodológicas: *“...se dirigen al desarrollo cognitivo del estudiante, donde el docente utiliza diversos recursos, estrategias y*

métodos para alcanzar un aprendizaje significativo y mejorar el razonamiento” (p.14).

Escuelas multigrado

Con respecto al concepto de escuela multigrado, son aquellas ubicada por lo general en zonas rurales o de baja población, donde un solo maestro enseña simultáneamente en el mismo salón a todos los alumnos de distintos grados, edades, ritmos de aprendizaje y niveles de desarrollo.

Estos ambientes escolares por sus características son muy diversos, y se les considera una alternativa pedagógica, donde el maestro debe utilizar estrategias metodológicas flexibles para poder atender las diferentes necesidades de cada estudiante; entre estas podemos mencionar el trabajo colaborativo y el trabajo cooperativo, que consiste en un aprendizaje entre pares, donde el maestro pide la cooperación de los niños más grandes para que apoyen a los más pequeños.

Por sus características las aulas multigrado requieren de una organización específica, una práctica pedagógica y una didáctica concreta que favorezca la implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje colaborativas, cooperativas, autónomas e individualizadas (Fernandez, Martinez, Cebreiro, & Otero, 2023)

Es conveniente señalar que la práctica pedagógica de las escuelas multigrado requiere de un docente que conozca la diversidad de esos centros escolares y de las oportunidades que aportan a las distintas formas de organizar a los estudiantes; sin embargo, la formación docente sobre escuelas multigrados no es suficiente y cuando se capacitan los maestros, el aprendizaje es excesivamente

teórico. Por esa razón, hay mucho desconocimiento sobre la palabra multigraducción, siendo un término escasamente conocido por los docentes principiantes y los alumnos.

En Panamá, a nivel del ámbito educativo nacional, se destaca el estudio sobre las escuelas multigrados realizado por el Centro Nacional de Competitividad (CNC), que aborda sus particularidades, desafíos y equidad en la educación. Según este estudio, aproximadamente el 75% de las escuelas primarias son multigrado, y el 98% de los estudiantes en estas instituciones residen en áreas rurales o comarcales. Entre los principales desafíos identificados incluyen la falta de recursos económicos y humanos; infraestructura deficiente y la necesidad de optimizar su funcionamiento para evitar que se conviertan en una trampa de pobreza para las comunidades atendidas. (CNC, 2020)

Por lo general, en las escuelas multigrado se utiliza un currículo único para todos los niveles, lo que limita la atención diferenciada a estudiantes con necesidades diversas. Además, la variedad de edades, grados y niveles de aprendizaje, obliga a los docentes a diseñar estrategias didácticas diversas, que no siempre recibieron durante su formación profesional. Este panorama es bastante complejo, porque un solo maestro debe atender simultáneamente hasta seis grados distintos, además de asumir responsabilidades administrativas como director del centro educativo. (Muñoz & Alarcón, 2022)

Es evidente que las escuelas multigrado representan una modalidad particular para la enseñanza aprendizaje, que varían según la cantidad de

estudiantes y docentes involucrados, Así, encontramos por un lado escuelas unidocentes, donde un único maestro asume la responsabilidad de atender a estudiantes de múltiples grados. Por otro, están las instituciones con dos o más docentes, cada uno encargado de atender un nivel diferente. Esta distribución, regulada por el Ministerio de Educación (MEDUCA), consiste en asignar un promedio de 20 estudiantes a cada docente. (MEDUCA, 2021)

Situación problemática

El problema que se aborda en esta investigación estuvo referido a la efectividad de las estrategias metodológicas que se aplican en las escuelas multigrado, algunas de las cuales no se adaptan a las necesidades de los estudiantes, ni al contexto educativo, tampoco a los contenidos programáticos y la satisfacción de los padres con relación al aprendizaje de sus hijos.

Los maestros que laboran en las 15 escuelas multigrados y las 8 escuelas unidocentes, ubicadas en la Zona Escolar N.º 7 del Distrito de San Francisco, en la Provincia de Veragua, enfrentan una serie de desafíos significativos que dificultan el logro de los objetivos educativos. En primer lugar, la escasa utilización de estrategias metodológicas contextualizadas, no permite atender simultáneamente a estudiantes de diversos grados en un mismo espacio físico y con un tiempo limitado; en segundo lugar, la carencia de materiales didácticos y recursos de apoyo pedagógico, agravan aún más su carga de trabajo, y en tercer lugar, las funciones administrativas que les asigna el MEDUCA, que limita aún más, su capacidad para planificar y ejecutar estrategias de enseñanza aprendizaje efectivas. Esta

sobrecarga de funciones que mantienen los maestros, compromete directamente la preparación académica de los estudiantes, afectando su continuidad en el sistema educativo y futura inserción en la vida productiva del país.

Surge entonces la pregunta problematizadora: ¿Están satisfechos los padres con el aprendizaje de sus hijos y las estrategias metodológicas utilizadas en los centros educativos multigrados de la Zona Escolar N.º 7 del Distrito de San Francisco, en la Provincia de Veraguas?

El objetivo del estudio fue determinar qué satisfecho están los padres con relación al aprendizaje de sus hijos y las estrategias metodológicas que se utilizan en los centros educativos multigrado de la Zona Escolar No 7, del distrito de San Francisco, en la Provincia de Veraguas.

Estas estrategias pueden tener debilidades cuando no se adaptan al contexto ni a las necesidades de los alumnos, tales como: la falta de comunicación, la desmotivación, la desorganización, problemas de memoria y/o dificultades de aprendizaje específicos, entre otros. También pueden fallar si se basan en una planificación inadecuada con objetivos poco claros, o si el maestro no las utiliza de forma adecuadas para el desarrollo integral de los estudiantes.

Aportes teóricos

Autores como Peña Infante, D.C., Martínez Domínguez , M. y Garrido Proenza, Y. C., (2017), consideran que la formación del maestro para el trabajo con grupos multigrado es fundamental, porque las aulas multigrado son ambientes

pedagógicos complejos, donde el proceso de enseñanza aprendizaje le plantea nuevas exigencias al desempeño educativo, en especial lo referente a la planificación y desarrollo de las clases; lo que exige maestros bien preparados y actualizados con los últimos adelantos científicos y tecnológicos, formación que debe lograrse desde el inicio y a través de un proceso de educación permanente.

En este mismo orden de ideas, las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en centros educativos multigrados se asocian a un conjunto de técnicas que mejoran y potencian el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas, para construir conocimientos múltiples. Entre estas estrategias podemos señalar: el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje cooperativo, el flipped classroom y el estudio de casos; su selección dependerá del contexto donde se ubique el centro educativo, de los objetivos de aprendizaje, las características de los estudiantes y los recursos disponibles. (Gutiérrez, Gutiérrez, & Gutiérrez, 2018)

Metodología

Por las características de esta investigación es: *aplicada, descriptiva, cuantitativa, no experimental, transversal*, bajo la modalidad de un *proyecto factible*. Aplicada, porque va directamente a buscar soluciones. (Hurtado, 2011). Descriptiva, ya que se encarga de caracterizar la población que está estudiando (Balestrini, 2002). De tipo no experimental, porque no se manipulan *las variables* objeto de este estudio: *a) escuelas multigrados, b) satisfacción de los padres y c) estrategias metodológicas*. Para ello, se capturaron los datos tal cual como ocurrieron en la

realidad, y se observaron los fenómenos o acontecimientos así como sucedieron en su contexto natural para luego analizarlos (Sabino, 1994).

El *diseño* de la investigación es de campo, porque la investigadora se involucró con los padres de los estudiantes de las escuelas multigrados de la Zona Escolar No 7, del Distrito de San Francisco de la Provincia de Veracruz, para interactuar con la muestra objeto de estudio y poder capturar los datos cuantitativos en su estado natural (Arias, 2006).

La *población* por ser finita se tomó en su totalidad como *muestra*, y estuvo conformada por 123 padres de familia de los estudiantes matriculados en las escuelas multigrados de la Zona Escolar No 7, de la Provincia de Veracruz. “*La población se refiere al conjunto total de individuos, eventos o elementos que poseen características comunes y que son objeto de estudio*” (Fidias, 2006).

Con respecto a las *técnicas* e *instrumentos* utilizados en la investigación, se utilizó la técnica de la *encuesta* y el instrumento fue un *cuestionario*. “*Las técnicas son el cómo se obtienen los datos, y los instrumentos son el con qué.*” (Sanchez, 2022). El cuestionario estuvo integrado por 10 ítems con alternativas de respuestas bajo la escala de Likert; que según formulan los autores Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista (2014), son: *...un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones para medir reacciones, destacando la importancia de que los ítems sean opiniones, no hechos, y que eviten afirmaciones universales* (p. 102).

El cuestionario fue validado por el juicio de cinco (5) expertos doctores en educación, para luego someterlo a la confiabilidad. *La validez de un instrumento se*

refiere a cuán bien ese instrumento mide lo que pretende medir (Martinez, 2019). La confiabilidad se encarga de ver con qué magnitud el instrumento mide lo que realmente se quiere medir. Para ello, se empleó el Alfa de Cronbach, cuyo coeficiente fue de 0,96 de alta magnitud. Este valor considerado alto según el alfa de Cronbach. (Quero, 2010) Por todo lo antes mencionado, el instrumento era válido y confiable y se procedió a aplicarlo a la muestra objeto de estudio, en este caso a los 123 padres de familia de los estudiantes matriculados en las escuelas multigrados de la Zona Escolar No 7, de la Provincia de Veracruz.

Con respecto a las técnicas y análisis de datos, los resultados obtenidos en cada ítem, se procesaron mediante la aplicación de estadísticas descriptivas y análisis inferenciales, mediante tablas de distribución de frecuencia y gráficas de distribución porcentual. (Balestrini, 2002)

Resultados

A continuación se presentan las tablas de distribución de frecuencia y las gráficas de distribución porcentual, con su valoración y el valor total, donde se muestran los resultados de la aplicación del cuestionario a la muestra del estudio.

Tabla 1: *¿Qué tan satisfecho (a) está usted con las estrategias metodológicas que se aplican en la escuela de su hijo (a)?*

Respuesta	f	(%)	Valoración	Valor Total
Muy satisfecho/a, las metodologías son muy efectivas.	58	47.15%	4	232
Satisfecho/a, aunque podrían mejorar algunos aspectos.	41	33.33%	3	123
Insatisfecho/a, siento que no son adecuadas para mi hijo/a.	17	13.82%	2	34
Muy insatisfecho/a, considero que las metodologías no favorecen su aprendizaje.	7	5.69%	1	7
Total	123	100%		396

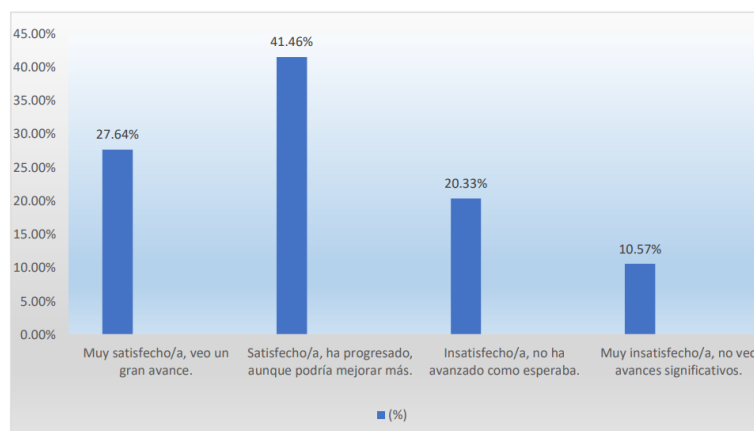
Fuente: Navarro, 2024

Los resultados de 47.15% (n=58) de los encuestados indicaron estar *muy satisfecho*, esto sugiere que casi la mitad de los padres perciben que las estrategias metodológicas implementadas son efectivas para el aprendizaje de sus hijos. Por otra parte, el 33.33% (n=41) de encuestados respondieron *satisfecho*, aunque considera que hay aspectos que podrían mejorar. Por otro lado, un 13.82% (n=17) manifestó estar insatisfecho, señalando que las estrategias metodológicas no son completamente adecuadas para sus hijos. Este grupo representa una proporción relevante que requiere atención, ya que podrían estar enfrentando dificultades con la adaptación de los métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Finalmente, un 5.69% (n=7) se declaró muy insatisfecho, considerando que las estrategias no favorecen el aprendizaje de sus hijos. Aunque esta cifra es baja, es un indicador de alerta que sugiere la necesidad de una revisión y ajuste de las estrategias utilizadas.

Desde una perspectiva inferencial, es posible que la satisfacción de los padres esté influenciada por factores como la formación docente, los recursos educativos disponibles y la personalización de las estrategias de enseñanza. Un análisis más detallado podría incluir la relación entre el nivel de satisfacción y el desempeño académico de los estudiantes, lo que permitiría identificar si las percepciones de los padres tienen correlación con los resultados de aprendizaje. Por ello, es recomendable fortalecer los procesos de enseñanza con estrategias metodológicas más inclusivas y diversificadas, implementar estrategias de

retroalimentación con los padres y realizar un seguimiento constante de los estudiantes con dificultades para garantizar una educación equitativa y efectiva.

Grafica 1: ¿Está satisfecho/a con los avances que su hijo/a ha logrado en su aprendizaje durante este año?



Fuente: Navarro, 2024

De acuerdo con los resultados, el 27.64% (n=34) expresan estar *muy satisfecho/a*, considerando que sus hijos han tenido un gran avance. Esta cifra demuestra que aproximadamente una cuarta parte de los padres observan un progreso significativo, lo que indica que el esfuerzo educativo en general debe incrementarse. Un 41.46% (n=51), se sienten *satisfechos* con el progreso de sus hijos, aunque consideran que puede mejorar. Esta respuesta refleja una percepción positiva del rendimiento de los estudiantes, con la expectativa de que continúen avanzando. Sin embargo, un 20.33% (25 padres) se muestra *insatisfecho/a*, señalando que sus hijos no han avanzado como esperaban. Este grupo podría beneficiarse de un enfoque más personalizado o de estrategias de apoyo

adicionales. Finalmente, un 10.57% (n=13) se siente *muy insatisfecho/a*, indicando que no ven avances significativos en el rendimiento académico de sus hijos. Este grupo debe ser considerado con especial atención para identificar las barreras que puedan estar afectando el progreso académico. La distribución porcentual muestra que la mayoría de los padres (69.10%) tienen una percepción positiva sobre el progreso de sus hijos, con respuestas de *muy satisfecho/a* o *satisfecho/a*. El promedio ponderado de 2.86 sugiere que, en general, los padres califican el progreso académico como *bueno*, con un leve enfoque hacia la mejora continua.

Tabla 2: *¿Cómo calificaría el desempeño académico de su hijo/a en comparación con sus compañeros en el último año escolar?*

Respuesta	f	(%)	Valoración	Valor Total
Excelente, su desempeño es superior al de la mayoría de sus compañeros.	24	19.51%	4	96
Bueno, su desempeño está a la par con la mayoría de sus compañeros.	66	53.66%	3	198
Regular, su desempeño es inferior al de algunos de sus compañeros.	22	17.89%	2	44
Bajo, su desempeño está significativamente por debajo del de sus compañeros.	11	8.94%	1	11
Total	123	100%		349

Fuente: Navarro, 2024

Un 19.51% de los padres califica el desempeño académico de sus hijos como *excelente*, destacando que su hijo tiene un rendimiento superior al de la mayoría de sus compañeros. Este grupo de estudiantes es percibido como sobresaliente en términos académicos, lo cual indica que están logrando un nivel de rendimiento significativamente por encima de la media de su clase.

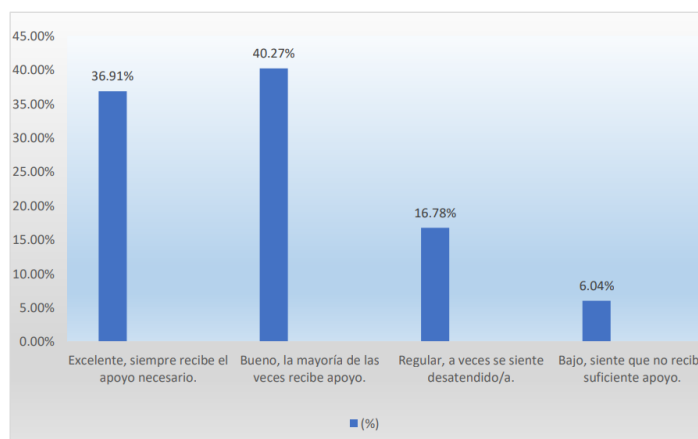
La mayoría (53.66%) considera que el desempeño académico de sus hijos es *bueno*, es decir que están a la par con la mayoría de sus compañeros. Esta respuesta refleja una percepción predominantemente neutral, en la que los estudiantes están alcanzando un rendimiento muy similar al de sus pares en la clase. Esto sugiere, que en términos generales los estudiantes mantienen un nivel satisfactorio de rendimiento, aunque no sobresaliente.

En contraste, un 17.89% (n=22) consideran que el desempeño de su hijo es *regular*, lo que implica que algunos estudiantes pueden estar experimentando dificultades académicas y no están rindiendo al nivel de sus compañeros. Sin embargo, estos estudiantes aún tienen el potencial de mejorar si se les ofrece el apoyo adecuado.

Finalmente, un 8.94% (n=11) califican el desempeño de su hijo como *bajo*, indicando que algunos estudiantes se encuentran significativamente por debajo de sus compañeros en términos de rendimiento académico. Este grupo podría necesitar intervenciones específicas y estrategias de apoyo adicional para mejorar su desempeño en el futuro.

La mayoría de los padres (53.66%) opina que el rendimiento de sus hijos está alineado con el de la mayoría de sus compañeros, lo que sugiere que la evaluación generalizada del desempeño es satisfactoria, aunque no destacada. El promedio ponderado de 2.83 indica que, en términos generales, el desempeño académico de los estudiantes se percibe como *bueno*, con la mayoría de los estudiantes ubicándose en un nivel comparable al de sus compañeros.

Grafica 2: ¿Cómo calificaría su percepción sobre el apoyo que recibe su hijo/a por parte de los docentes en su aprendizaje?



Fuente: Navarro, 2024

De acuerdo con los datos obtenidos, la mayoría de los padres reportan una percepción positiva sobre el apoyo docente, con un 36.91% (n=45) calificando el apoyo como *excelente*, destacando que sus hijos siempre reciben el apoyo necesario. Esta categoría representa el grupo con la percepción más alta, lo que sugiere una evaluación favorable a la atención y el apoyo que los docentes le brindan a los estudiantes en las clases. Un 40.27% (n=49) consideran que el apoyo recibido es *bueno*, es decir, que la mayoría de las veces se percibe un apoyo adecuado, aunque no necesariamente constante. Esto indica que, si bien muchos padres perciben un nivel satisfactorio de atención, algunos aspectos podrían mejorar para lograr una percepción de apoyo más consistente y continuo.

Por otro lado, un 16.78% (n=21) califican el apoyo como *regular*, indicando que, aunque los estudiantes reciben apoyo en ocasiones, hay momentos en los que

se sienten desatendidos. Esta respuesta refleja la presencia de áreas de oportunidad en la relación docente-estudiante, que podrían ser abordadas para evitar que los estudiantes sientan que no reciben suficiente atención cuando más la necesitan. Finalmente, el 6.04% (n=8) de los encuestados, consideran que el apoyo recibido es *bajo*, sugiriendo que los estudiantes en este grupo sienten que no reciben el apoyo necesario para su aprendizaje. Este grupo podría beneficiarse de un enfoque más personalizado o intensivo para garantizar que los estudiantes no queden rezagados.

El promedio ponderado de 3.06 sugiere que los padres califican el apoyo docente como *bueno*, pero con espacio para mejorar. Esto refuerza la idea de que, aunque la percepción en general es positiva, existen áreas que podrían beneficiarse con ajustes que garanticen un apoyo más equitativo y constante para todos los estudiantes.

Interpretación de los resultados

La interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a 123 padres de familia revela que la mayoría de los estudiantes mantiene una asistencia regular, aunque con ciertas variaciones. Un 47.15% asiste siempre y permanece en clase, lo que refleja un alto compromiso escolar. Un 33.33% generalmente asiste, pero presenta ausencias ocasionales. Sin embargo, un 13.82% enfrenta dificultades frecuentes para asistir o mantenerse en las aulas; mientras que un 5.69% tiene una asistencia irregular, lo que representa un posible riesgo de deserción escolar.

Los hallazgos confirman que la asistencia escolar es un factor determinante en el desempeño académico. Los estudiantes con asistencia irregular presentan mayores dificultades en el aprendizaje, lo que indica la necesidad de intervención temprana. Además, la regresión lineal mostró que la asistencia escolar puede predecir en gran medida el rendimiento académico, lo que refuerza su importancia en el proceso educativo.

Para mejorar la asistencia y el rendimiento, se recomienda la implementación de programas de motivación y apoyo dirigidos a los estudiantes con asistencia inconsistente. También es fundamental trabajar con las familias para identificar y abordar las causas de las ausencias. Finalmente, se sugiere un monitoreo cercano de los casos críticos, brindando acompañamiento y refuerzo académico a quienes más lo necesiten.

La adaptabilidad de las estrategias es esencial en estos entornos, ya que permite ajustar los tiempos, personalizar las actividades y realizar evaluaciones formativas, garantizando que todos los estudiantes avancen de acuerdo con sus capacidades y ritmos de aprendizaje. Asimismo, el apoyo familiar emerge como un factor determinante en el proceso educativo, ya que una colaboración constante entre la escuela y el hogar potencia no solo el rendimiento académico, sino también la seguridad emocional de los estudiantes.

Por otro lado, la relación docente-estudiante es percibida como un pilar fundamental para el logro de aprendizajes significativos, ya que una interacción

basada en la confianza y el respeto crea un ambiente favorable para el desarrollo integral de los estudiantes, en consonancia con las ideas de (Vygotsky, 1978)

Conclusiones

Con respecto al diagnóstico de las estrategias metodológicas utilizadas en los centros educativos multigrado de la Zona Escolar No 7, del Distrito de San Francisco, en la Provincia de Veraguas, durante el período 2022-2024, estas incluyen el aprendizaje colaborativo, proyectos interdisciplinarios y el uso de materiales didácticos manipulativos.

Sin embargo, se observa una carencia de planificación diferenciada y adaptativa que atienda las necesidades específicas de cada grupo etario. Además, el enfoque tradicional prevalece en algunos casos, limitando la participación activa y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes.

En tal sentido, la mayoría de los padres están bastante satisfechos y consideran que las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en su mayoría son buenas para ayudar a sus hijos a comprender los contenidos. Sin embargo, sugieren que es necesario diversificarlas y ajustarlas aún más a las necesidades individuales de los estudiantes.

Asimismo, los padres expresaron una satisfacción bastante buena hacia la frecuencia con la que los docentes utilizan recursos y estrategias variadas para evaluar los aprendizajes. Esto indica que los métodos de evaluación, aunque adecuados, aún requieren de una mayor sistematización y adaptación a los ritmos

de aprendizaje de cada estudiante, por lo que deberían incorporar metodologías activas, tales como: el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el trabajo colaborativo, con lo cual podrían enriquecer la enseñanza y favorecer una comprensión más sólida y significativa de los contenidos.

Otro resultado que se deprendió de la encuesta aplicada a los padres de familia, reveló que gran mayoría reconoce los esfuerzos por parte de los docentes en adaptar los contenidos y recursos a las necesidades de los estudiantes, pero que es evidente la necesidad de fortalecer las estrategias incorporando el uso de otras metodologías activas y adaptativas, para que puedan dar respuesta a la diversidad del aula multigrado.

Recomendaciones

Es crucial promover en los estudiantes la participación activa y la motivación, mediante la diversificación de estrategias metodológicas y en los docentes impulsar el perfeccionamiento continuo de sus prácticas pedagógicas. La enseñanza en los centros multigrado requiere de técnica y métodos más personalizados que favorezcan una comprensión profunda, dados los diferentes niveles de aprendizaje dentro de un aula heterogénea.

Los docentes de aulas multigrado deben implementar diversas estrategias metodológicas para atender las necesidades individuales de los estudiantes, destacándose métodos como el aprendizaje colaborativo, la diferenciación curricular, el trabajo por proyectos, la tutoría entre pares, la atención personalizada y el uso de tecnologías educativas. Estas estrategias se alinean con un enfoque

centrado en el estudiante, promoviendo la interacción social, la participación activa y la construcción de conocimientos de manera significativa.

Referencias Bibliográficas

- Andrade, F. (2022). Estrategias metodológicas y el proceso de interaprendizaje en una unidad de educación básica Quevedo - Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 1488-1507, Consultado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9585501.pdf>.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.
- Balestrini, M. (2002). *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*. Caracas: Editorial BI Consultores Asociados.
- CNC. (2020). Escuelas multigrados. *Repositorio Institucional Centro Nacional de Competitividad (CNC)* , Consultado de: <https://cncpanama.org/org/>.
- Fernandez, C., Martinez, B., Cebreiro, B., & Otero, L. (2023). Aulas multigrado: Ventajas, dificultades y propuestas de mejora manifestadas por el profesorado de Galicia-España. *Revista Portuguesa de Educação*, vol. 36, no. 2, e23030, 2023, Consultado de: <https://www.redalyc.org/journal/374/37477185004/html/>.
- Fidias, G. (2006). El Proyecto de Investigación. *Editorial Episteme*.
- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C., & Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de educación y desarrollo*, 45, 37-46.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: MacGraw Hill.
- Hurtado, J. (2011). *Metodología de la Investigación. Guía para la comprensión holística*. Caracas: CIEA SYPAL. Quirón Ediciones.
- Martinez, J. (2019). El proceso de elaboración y validación de un instrumento de medición documental. *Revista Anual de Acción y Reflexión Educativa*.
- MEDUCA. (2021). Lineamientos curriculares para instituciones educativas. *Repositorio Institucional MEDUCA*, Consultado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01>
- Muñoz, V., & Alarcón, M. (2022). Estrategias metodológicas en la educación multigrado. *Revista Chilena de Educación*, 31(1), 45-62. , Consultado de: <https://doi.org/10.1590/123456789.2022.31.1.45-62>.
- Otacoma, N., Mora, A., & Carrera, A. (2024). Incidencias de las estrategias metodologicas y su ambiente de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad educativa Adolfo Maria Astudillo. *Revista cientifica especializada en educacion y ambiente*, Consultado de: <https://revistasvip.up.ac.pa/index>.
- Peña Infante, D.C., Martínez Domínguez , M., Garrido Proenza, Y. C., (2017). *La formación del maestro para el trabajo en el grupo multigrado*. EduSol, vol. 17, núm. 60, pp. 34-44. Centro Universitario de Guantánamo.Cuba.
- Piaget, J. (1980). Psicología y pedagogía. *Barcelona*, Editorial Ariel.
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Revista Telos*, vol. 12, núm. 2, mayo-agosto, 2010, pp. 248-252, Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>.

- Riquelme, M. (2022). Estrategias metodológicas . *Revista Webyempresas* . , Consultado de : <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas>
- Rojas, G. (2011). Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula. *Revista Repositorio Institucional del MINEDU*, Consultado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/2321>.
- Sabino, C. (1994). *Como Hacer una Tesis*. Caracas: Editorial Panapo, 2da. Edición.
- Salazar, J. (2020). La recreación infantil y la interacción social de los estudiantes de 5to grado. *Revista Universidad Técnica de Ambato* . .
- Sanchez, D. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico De La Escuela Superior Tepeji Del Río*, Disponible de: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php>.
- Urbaneja, N. (2025). Contenidos curriculares lúdicos para la gamificación del aprendizaje investigativo en la programación analítica de la asignatura seminario de tesis. *Biblioteca Nacional de Panamá (BINAL)*. ISBN 978-9962-24-637-4, Consultado de: <http://isbn.binal.ac.pa/risbn53/catalogo.php?mod>
- Vygotsky, L. (1978). La mente en la sociedad: El desarrollo de procesos psicológicos superiores. *Prensa de la Universidad de Harvard*.