

Editorial

El segundo semestre del año 2026 nos convoca a reflexionar sobre la capacidad de adaptación y resiliencia de la educación universitaria frente a las contingencias sociales y ambientales. Los acontecimientos sísmicos ocurridos el pasado 24 de junio en diversas regiones de Venezuela recordaron la constante vulnerabilidad ante los fenómenos naturales y la urgente necesidad de contar con instituciones preparadas para responder ante la emergencia.

En el ámbito educativo, sucesos de esta magnitud trascienden la afección física e infraestructura, pues exigen sostener la continuidad académica, resguardar los espacios de encuentro y cultivar la solidaridad comunitaria. La resiliencia colectiva demostrada revalida a la universidad como un refugio de conocimiento y un pilar fundamental para la formación ciudadana en cualquier circunstancia.

En este marco de desafíos y transformaciones, el Volumen XII, Número 24 de la revista *Educ@ción en Contexto* reúne una serie de contribuciones orientadas a examinar críticamente las políticas curriculares, las prácticas docentes, la diversidad temática y los dilemas epistemológicos de la educación contemporánea.

Inicia este recorrido el trabajo de Nancy Barreto de Ramírez y Ronald Feo Mora, quienes analizan la tensión entre la filosofía declarada en los documentos curriculares y la filosofía efectivamente vivida en el aula. Los autores argumentan que, si bien las políticas promueven la inclusión y el pensamiento crítico, la cotidianidad docente enfrenta inercias institucionales y resistencias al cambio,

enfaticando la necesidad de redefinir el rol docente ante tecnologías emergentes como la Inteligencia artificial.

Por su parte, Isis Vivas-Pivat y María Gorety Rodríguez abordan la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la política curricular universitaria. Mediante una revisión documental, evidencian que la mediación digital se ha consolidado como un eje estructural que requiere decisiones claras de gobernanza, infraestructura adecuada y formación continua para no acentuar brechas socioeducativas.

En esta misma línea tecnológica y de la modalidad a distancia, Holmes Omaña examina la realidad de las competencias docentes tecnológicas en la educación universitaria a distancia en Venezuela. El autor sostiene que la virtualidad exige superar la enseñanza expositiva tradicional para construir entornos participativos centrados en el estudiante, asumiendo la actualización pedagógico-digital como un compromiso ético indispensable.

En el ámbito de la formación posgraduada y la enseñanza de las ciencias exactas, Renzo Briceño-Suárez y Dexy Linares-Simancas ofrecen un análisis sobre el diseño curricular de la Maestría en Matemática para Educación Media de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio (UNEM), valorando la pertinencia pedagógica e institucional de esta propuesta en la cualificación de los docentes del área.

Desde la dimensión de la gestión y la cultura escolar, Edilsa del Carmen Camaño Castillo y Gustavo Robles Herrera indagan la influencia del liderazgo institucional en el fomento y consolidación de las buenas prácticas pedagógicas, destacando cómo la conducción directiva transforma la dinámica académica y estimula la innovación en el aula.

Atendiendo a los procesos del desarrollo en las primeras etapas de vida, Isabel María Rueda Angelina, Mónica Belda-Torrijos y Marta Ruiz Revert presentan un análisis del desarrollo morfosintáctico en la infancia temprana mediante el estudio de un caso con inmadurez lingüística, aportando elementos de valor para la detección oportuna y la intervención psicopedagógica orientada al lenguaje.

Asimismo, Arturo Rafael Lugo Gómez reflexiona sobre los fundamentos teóricos del hecho educativo con adultos en un trayecto que va desde la praxis andragógica tradicional hacia lo que denomina una “axiología del equilibrio”, situando a los valores y a la autodirección como ejes articuladores de la madurez formativa.

Finalmente, Andrés Leonardo Rey Barbosa, Andrea Marcela Mahecha Montañez, Alejandro Patiño Maya, Jeisson Andrés Certuche Martínez y Harold Jesid Amaya Pineda abren un debate epistemológico imprescindible al examinar la carga eurocéntrica presente en las obras de diversos pedagogos modernos, cuestionando si sus postulados representaron un verdadero proceso de Ilustración o una forma de imposición cultural que aún permea los discursos educativos.

En conjunto, los aportes de este número reafirman el compromiso de la Universidad Nacional Abierta y de la comunidad investigadora con una educación rigurosa, plural e inclusiva, sensible a la realidad del entorno. Confiamos en que estas páginas constituyan un valioso insumo para nutrir el debate académico e impulsar la transformación continua de la práctica educativa.

Dra. Rebeca Estefano
Editora
Revista Educ@ción en Contexto