

EDITORIAL

Educ@ción en Contexto, con su sexto número, llega a los tres años y trae consigo una variedad de artículos relacionados con la investigación en el ámbito de la educación universitaria. Es importante destacar la relevancia que juegan las universidades en el cultivo y desarrollo de las investigaciones en pro de hacer propuestas de acción para las mejoras que requiere la educación en todos sus niveles y modalidades.

Esta edición se inicia con el artículo de las Doctoras **Elisa Bigi Osorio (ULA)**, **Marisol García Romero (ULA)** y **Edixon Chacón Guerrero (ULA)**, titulado “Estrategias de enseñanza: análisis relacionado con la producción escrita en la Universidad”, cuyo propósito fue, a través de la metodología cualitativa, analizar las diferentes concepciones de los profesores de la carrera Educación de la Universidad de Los Andes sobre la adopción y aplicación de estrategias de enseñanza de la lengua escrita.

Con el estudio de tipo documental denominado “Acción cooperativa en el campo de las dificultades de aprendizaje: algunas reflexiones”, la profesora **Jenica Lizardo (UPEL-IPC)** y la Doctora **Lidmi Fuguet (UPEL-IPC)** realizan un análisis a partir de los documentos oficiales en el área de las dificultades de aprendizaje sobre la línea de acción cooperativa del docente, recomiendan redimensionar esta en atención a las diferencias que existen en el ser humano sin necesidad de hacer énfasis en los factores generadores de exclusión.

Por su parte, el profesor **Yerikson Suárez Huz (UPEL-Maracay)** nos presenta un avance de investigación a través del artículo “Uso educativo del blog

en la enseñanza de la Matemática”, en este describe el diseño de un blog como recurso para el estudio de algunos conceptos de la Teoría de Probabilidad y espera con su aplicación ofrecer herramientas didácticas alternativas para la enseñanza y comprensión de algunos conceptos de Probabilidad.

Con la finalidad de optimizar los índices de aprobación de la asignatura Introducción a la Ingeniería Industrial, el profesor **Luis Ramos (UNA)** propone contenidos y actividades complementarias, las cuales nos muestra en su artículo titulado “El asesor y el rendimiento estudiantil en educación a distancia. Caso: Introducción a la Ingeniería Industrial Aragua”.

Con el trabajo titulado “Las cibercomunidades de aprendizaje. Una alternativa en el desarrollo de la transcomplejidad Caso: REDIT”, las Doctoras **Crisálida Villegas (UBA)** y **Nohelia Alfonzo (UBA)** nos presentan su reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo de investigadores distribuidos geográficamente en lugares diferentes y unidos a través de la virtualidad. Concluyeron que es posible realizar investigaciones con equipos de trabajo transdisciplinarios en línea, siempre que se establezcan y cumplan las condiciones acordadas por los investigadores.

Nos presenta la Doctora **Teresita Pérez de Maza (UNA)** la reseña del libro de Murcia Peña, N. y Jaramillo Echeverry, L. (2da. Ed. 2008). Investigación Cualitativa. “La Complementariedad”. Una guía para abordar los estudios sociales. Colombia: Kinesis. De manera detallada describe el contenido e importancia de cada capítulo, así como la utilidad y significación que este texto tiene por su carácter didáctico para los investigadores y, de manera específica, para aquellos

que conforman el Grupo de Investigación en Extensión Universitaria (GINEx) de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela (UNA), quienes han empleado el texto referido como fuente de consulta para sus trabajos de investigación.

Nos relata la profesora **Rosa Elena Bolívar (UNA)** lo relativo al “III Simposio de investigación educativa en la formación docente: La investigación en la praxis docente”, actividad realizada en mayo del 2016 y organizada por el Área Educación de la Universidad Nacional Abierta, en el marco de las VIII Jornadas de Investigación Educativa. Nos muestra en su relatoría el propósito, objetivos, temáticas abordadas y reflexiones presentadas.

Para concluir este número, la profesora **Delia Rodríguez Fernández (UNA)** y el profesor **César Monagas González (UNA)** hacen referencia al “II Encuentro interinstitucional de formación del profesor universitario” que se realizó en marzo del 2017 en la Universidad Central de Venezuela. Nos expresan el propósito de este evento, las conferencias y ponencias presentadas, los compromisos y proyecciones acordadas.

Queremos dedicar este número a la generación de relevo de nuestro país, quienes deben formarse en pro de seguir proponiendo acciones que permitan lograr los compromisos con el hacer educativo, con énfasis en los valores de respeto a la diversidad y principios democráticos.

Dra. Rebeca Estéfano
Editora