

Foro: UNA nueva visión de la Carrera de Educación Especial

Aarom Oramas¹

aoramas@una.edu.ve

Universidad Nacional Abierta
Venezuela

Recibido: Noviembre, 2017

Aceptado: Diciembre, 2017

En el marco de la XIV Semana de Educación Especial 2017, el equipo del Nivel Central de la Carrera de Educación mención Dificultades de Aprendizaje de la Universidad Nacional Abierta (UNA) se propuso socializar la propuesta de una Carrera de Educación Especial para esta casa de estudios.

Para ello, se organizó un foro el día 27 de noviembre de 2017, titulado: *UNA nueva visión de la Carrera de Educación Especial*, en donde se abordaron elementos relativos sobre la denominación de la carrera, perfil del egresado y áreas de atención en la formación del docente especialista en la UNA.

¹ Licenciado en Educación, mención Filosofía de la Universidad Católica Andrés Bello. Especialista en Planificación y Evaluación de la Educación de la Universidad Santa María. Magíster en Educación, mención Evaluación Educacional de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Profesor Ordinario en la Universidad Nacional Abierta, donde se desempeña como Evaluador en el Área de Educación. Es el responsable de la Línea de Investigación "Teorías de la enseñanza: Bases para la Formación Docente, la Vida Escolar, la Producción Curricular y la Investigación Educativa", con ponencias en distintos congresos pedagógicos y publicaciones en revistas arbitradas sobre esta temática.

1. Justificación del evento

Desde el año 2015, el Subprograma de Diseño Académico de la UNA ha llevado adelante un proceso de evaluación curricular de cada una de las carreras que se ofertan en esta casa de estudio. En este sentido, el equipo del Nivel Central de la Carrera de Educación mención Dificultades de Aprendizaje ha realizado diversas actividades enmarcadas en la Semana de Educación Especial: encuentros con representantes de diversas instituciones universitarias, que ofrecen la formación docente en la modalidad, docentes especialistas, egresados, estudiantes y el equipo nacional de asesores de la mención, con el fin de obtener mayores insumos, que avalen dicho proceso de evaluación y permitan concretar el horizonte hacia donde se perfila la carrera en la UNA.

Aunado a lo anterior, durante el año 2017, se han tomado las sesiones del Círculo de Estudios “El Samán”, para discutir sobre los aportes de todas las actividades desarrolladas por el equipo de la mención desde el 2015 y de igual manera, el análisis reflexivo de los documentos oficiales relacionados con la Educación Especial en Venezuela y vislumbrar las nuevas tendencias en la formación de los docentes especialistas.

Para presentar el fruto del trabajo realizado en el Círculo de Estudios, se propuso la realización de este foro académico, que tuvo como objetivos la socialización y validación de los elementos relativos a una nueva carrera de Educación Especial, específicamente los relacionados con: denominación de la carrera, perfil del egresado y áreas de atención en la formación del docente especialista en la UNA, con la participación de personal de la Dirección de

Educación Especial del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), docentes especialistas en ejercicio, adscritos a diferentes circuitos escolares de la región Capital y del estado Miranda, asesores académicos, egresados y estudiantes de la UNA.

2. Aspectos tratados en el foro

Se dio inicio al foro académico con las palabras de bienvenida a todos los asistentes, por parte de la moderadora Dra. Ericka Naveda, Coordinadora del Vicerrectorado Académico de la UNA, quien seguidamente cedió la palabra a la MSc. Silvana Guia, Coordinadora del Área de Educación y responsable de la Mención Dificultades de Aprendizaje.

La Profa. Guia, además de dar la cordial bienvenida a los asistentes, agradeció la presencia de la Profa. Lilian Salazar, Coordinadora del Área de Dificultades de Aprendizaje de la Dirección de Educación Especial del MPPE, por la importancia de trabajar en conjunto con el ente rector de la educación en la formación de los docentes que necesita el país.

En este orden de ideas, la Profa. Guia caracterizó el sistema de educación a distancia de la UNA y abordó elementos importantes de la historia de la Carrera de Educación mención Dificultades de Aprendizaje, específicamente los relacionados con los ajustes curriculares realizados entre los años 2000 y 2004, presentando la importancia que le ha dado la UNA a la formación de un docente especialista, impregnado de una excelente formación pedagógica, para la atención de los

estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), bajo los parámetros de las políticas educativas promulgadas por el Estado venezolano.

Posteriormente, tomó la palabra la Profa. Belkys Riera, asesora académica en el Centro Local Metropolitano de la UNA, quien contextualizó a los presentes sobre el camino transitado por el equipo de la Carrera de Educación mención Dificultades de Aprendizaje para la realización de la propuesta sobre la Carrera de Educación Especial. La Profa. Riera señaló las siguientes actividades realizadas:

1. Encuentro con instituciones universitarias, públicas y privadas, que forman en Educación Especial, en el año 2014, en donde se concluyó: a) actualizar los programas de estudios, b) formar un profesional que atienda la población con discapacidad a lo largo de su ciclo vital, c) formar en integración e inclusión escolar, d) revisar las políticas educativas en materia de la formación en Educación Especial y la atención a los educandos con necesidades educativas especiales, e) solicitar una mayor articulación entre el MPPE y el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria en cuanto a la formación docente en Educación Especial y f) trabajar de forma vinculada con la realidad social del país y en función de su desarrollo.
2. En los años 2015 y 2016, se trabajó sobre la temática de una visión prospectiva de la formación en Educación Especial en la UNA. En primer lugar, se diseñó un instrumento, con el fin de recoger datos de asesores académicos de todos los Centros Locales UNA, egresados y estudiantes sobre la realidad de la formación de los docentes especialistas y el mercado laboral en todos los estados del país. De la aplicación de esos instrumentos se obtuvieron los

siguientes insumos: a) en cuanto al mercado laboral, muchos egresados trabajan en diferentes áreas de la modalidad de Educación Especial y atienden a una población con diversas discapacidades, b) aunque la matriz curricular de la carrera que se ofrece en la UNA está centrada en las Dificultades de Aprendizaje, poseen asignaturas que les permiten conocer sobre las diversas necesidades educativas especiales y su abordaje pedagógico, c) se propuso que la formación docente en Educación Especial que ofrecería la UNA fuese un Licenciado en Educación Especial o un Licenciado en Educación Especial con menciones: Autismo, Discapacidad intelectual, visual y auditiva, y d) que la UNA ofrezca una formación y actualización permanente a través de cursos de ampliación o diplomados.

En segundo lugar, se realizaron mesas de trabajo, en donde participaron asesores académicos, especialistas en contenido, egresados y estudiantes de la mención Dificultades de Aprendizaje, donde se socializaron los resultados de los instrumentos aplicados y se buscaba llegar a acuerdo sobre la formación del docente especialista en la UNA. Entre las conclusiones que se obtuvieron de esas discusiones se encuentran: a) responsabilidad de la universidad de formar desde la realidad venezolana, b) analizar el cambio de denominación de la carrera, c) fortalecer el tronco común de Educación Especial en la matriz curricular, d) incluir una asignatura sobre adaptaciones curriculares, e) incluir la tendencia de la inclusión escolar en la formación, f) brindar mayores competencias para la atención de las diversas necesidades educativas especiales, g) repensar las prácticas profesionales, tomando en cuenta los

espacios convencionales y no convencionales y h) repensar la carrera tomando en cuenta la formación educativa a lo largo de la vida.

Una vez terminada la presentación de la Profa. Riera, tomó la palabra la Dra. Evelin Avila, especialista en contenido de la mención Dificultades de Aprendizaje en el Nivel Central, para socializar la visión sobre la nueva carrera que se propone para la formación de docentes especialistas en la UNA, denominada Licenciatura en Educación Especial, que abordaría en su formación a las Dificultades de Aprendizaje, Discapacidad Intelectual, Autismo e Impedimentos Múltiples.

La Dra. Avila compartió el recorrido realizado durante el año 2017 en las sesiones del Círculo de estudios, para concluir en la propuesta de carrera que se presenta:

- a) Se realizaron reflexiones sobre el camino transitado desde el año 2014 hasta 2017, descritos en su mayoría por la Profa. Riera.
- b) Se analizaron documentos relacionados con la Educación Especial, a saber: el Informe de la consulta por la calidad educativa de Educación Especial (2014) y la Conceptualización y política de Educación Especial para la atención educativa integral de la población con necesidades educativas especiales o con discapacidad (2017).
- c) Se realizó un análisis sobre la construcción de un posible perfil del egresado, en donde se acordó que: 1) el profesional que se quiere formar sea un docente especialista que atienda la diversidad en el proceso de evaluación, programación y atención de las necesidades educativas especiales o discapacidad, 2) que el profesional que se necesita en el campo labora es un docente formado para

atender la diversidad, 3) que dicho profesional prestará sus servicios en espacios convencionales y no convencionales y 4) que puede cursar estudios de especialización en las diversas áreas de atención de la Educación Especial en Venezuela.

- d) Se elaboró un perfil del egresado, que fue organizado por los roles, tomando en cuenta los rasgos del ser, conocer, hacer y convivir, descritos en el siguiente cuadro:

Cuadro. Roles y rasgos del perfil del egresado

Roles	Rasgos
Facilitador y evaluador	Desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje del educando con Necesidades Educativas Especiales (NEE) tomando en cuenta las necesidades del desarrollo cognitivo y socio-afectivo relacionado con el ámbito socio-cultural donde este se desenvuelve.
	Planificar, ejecutar y evaluar la atención educativa integral del educando con necesidades educativas especiales, su atención temprana para la prevención, así como su integración e inclusión social, considerando sus características particulares, en contextos convencionales o no convencionales, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje en y para la vida.
	Diseñar estrategias, planes y programas con sentido bioético para la promoción de prácticas educativas inclusivas, mediante la aplicación del diseño universal, las adaptaciones curriculares y la utilización de estrategias de aprendizaje colaborativo en los diversos escenarios de aprendizaje.
	Emplear las TIC como apoyo pedagógico en el campo educativo con el fin de activar en los alumnos con necesidades educativas especiales procesos cognitivos que promuevan el establecimiento de significados y la construcción de conocimientos.
	Analizar la contribución que brinda la educación ambiental, estética y el deporte para la atención educativa integral de los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales.
Promotor social	Ejecutar y analizar su acción docente conforme a los principios éticos y deontológicos que rigen su campo profesional, con el fin de dominar y fortalecer sus saberes en base a la atención educativa integral del educando con NEE.
	Participar proactiva en la transformación de la realidad educativa y social, en el marco de las políticas educativas diseñadas por el Estado Venezolano.
	Promover la sensibilización y concienciación con respecto a las posibilidades y capacidades de desarrollo e integración e inclusión social de los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales.

Roles	Rasgos
Investigador	Aplicar metodologías de investigación como estrategias para el abordaje de problemas educativos para el estudio y comprensión permanente de la problemática de las NEE, así como de la realidad de los educandos que las presentan.
Gerente del hecho educativo	Participar en el trabajo de equipos interdisciplinarios para la atención de los niños, jóvenes y adultos con NEE, promoviendo un trabajo colaborativo con el fin de abordar las demandas que se presentan en el campo educativo. Supervisar y administrar los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la integración e inclusión social de los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales. Diseñar planes y programas para la articulación de las redes de apoyo académico, intrasectorial e intersectorial, a fin de favorecer la atención educativa integral de los educandos con NEE, así como su inclusión e integración, con un espíritu humanista y respeto a las diferencias individuales.
Orientador	Interpretar las relaciones existentes entre la modalidad de educación especial, los diferentes niveles educativos, sus problemáticas y el rol del docente especialista. Actuar de manera respetuosa, empática, positiva, equitativa y crítica como manifestaciones específicas de la vocación elegida, con todos y cada uno de los entes involucrados en la atención y desarrollo de los estudiantes con necesidades especiales, favoreciendo el progreso de la sociedad toda, enraizada en los valores democráticos. Diseñar estrategias pedagógicas que propicien el respeto, la valoración y la comprensión de la diversidad y una cultura inclusiva para la transformación de los entornos escolares y la construcción de una sociedad más equitativa y justa.

La Dra. Avila enfatizó que estos rasgos descritos se evidencian en más de un rol de los que ejercerá el docente especialista, pues la formación es vista como una formación integral.

- e) Se determinaron las áreas de fortalecimiento que tendría el egresado de la carrera Educación Especial, a saber: Educación Especial, adaptaciones curriculares, Necesidades Educativas Especiales (NEE), estrategias para la inclusión educativa, prevención de las NEE, soluciones a problemas en Educación Especial, enfoques teóricos de las distintas NEE, evaluación,

programación y atención de las NEE y prácticas profesionales desde los primeros semestres de formación.

- f) Se establecieron como ejes transversales que regirán la formación del docente especialista: TIC, investigación, ética, actualización profesional y acción social.

3. Sesión de preguntas y reflexiones

Durante esta sesión del foro, los asistentes fueron testigos de varias reflexiones sobre el campo laboral que enfrentan los docentes especialistas en cada una de las instituciones educativas o servicios donde realizan su práctica educativa. Reflexiones que apuntaban a la validación de la propuesta de formación presentada por el equipo de la mención Dificultades de Aprendizaje.

Entre las reflexiones realizadas se encuentran las siguientes:

- Importancia que la formación del docente especialista vaya en consonancia con las prácticas profesionales.
- Estudiar la posibilidad de formar para la atención de la población con talento superior, que en la actualidad se encuentra desatendida.
- Que la formación de los docentes especialistas y su práctica educativa se encuentre ajustada a lo dispuesto en la Conceptualización y política de Educación Especial para la atención educativa integral de la población con necesidades educativas especiales o con discapacidad (2017).
- Relevancia de contar, al menos en cada uno de los circuitos escolares del país, con un equipo interdisciplinario que atienda a la población con NEE.

- Lograr formar a todos los egresados de las carreras de educación de la UNA en el conocimiento de cada una de las NEE y su abordaje pedagógico; así como también incluir este aspecto en la formación de los profesores de la UNA.
- Importancia en el reconocimiento del docente especialista como un docente y no como un psicopedagogo.
- Formar en función de la atención a la diversidad.

4. A modo de conclusión

Este foro académico ha puesto en la palestra la importancia de cualificar la formación del docente especialista que ofrece la UNA, según las exigencias del mercado laboral venezolano. Ha sido una actividad académica acertada, pues ha proporcionado insumos para la validación de la nueva carrera que se pretende ofrecer en esta casa de estudios: Licenciatura en Educación Especial. Carrera que es fruto de acuerdos importantes sobre la formación del docente en Educación Especial en Venezuela, entre profesores de la UNA, docentes especialistas en ejercicio, egresados y estudiantes.

Aún queda trabajo por realizar en el equipo de la mención Dificultades de Aprendizaje, específicamente, en la organización de la malla curricular de la carrera, así como en la validación interna y externa del nuevo diseño curricular.