

**Reseña del Taller:  
Fuentes para la Investigación Histórica Regional y Local de Venezuela**

Pilar Figueroa Salazar<sup>1</sup>  
[pifisa@gmail.com](mailto:pifisa@gmail.com)

Liliana Blanco Sierra<sup>2</sup>  
lilianablanca2@hotmail.com

Universidad Nacional Abierta  
Venezuela

Recibido: marzo, 2018  
Aceptado: mayo, 2018

Partiendo del hecho de que una reseña de eventos posibilita sintetizar los contenidos desarrollados en discusiones, deliberaciones, aportaciones o cualquier dinámica de intercambio de ideas, se presentan los resultados del taller *Fuentes para la Investigación Histórica*, con énfasis en la historia regional y local de Venezuela, realizado en el marco de las actividades programadas por la Línea de Investigación Formación Docente en el Sistema de Educación Abierta y a Distancia y el Grupo de Investigación del Área de Educación (GIDE), el jueves 22-06-2017, en las instalaciones de la Sala de Tesis de la Universidad Nacional Abierta. Dicho

---

<sup>1</sup> Personal Académico Ordinario con categoría Asociado, Dedicación Exclusiva, adscrita a las Carreras de Educación Integral, Universidad Nacional Abierta. Licenciada en Historia; UCV, año 1983. Magister Scientiarum en Historia de Venezuela Republicana; UCV, año 2000. Doctora en Innovación Curricular y Práctica Socioeducativa; Universidad de Córdoba, España, año 2016. Autora de varias publicaciones sobre temas de Historia Regional y Local. Participación en cursos, talleres, congresos, seminarios relacionados con su especialidad.

<sup>2</sup> Personal Académico Ordinario con categoría Asistente, Dedicación Exclusiva, adscrita a las Carreras de Educación Integral, Universidad Nacional Abierta. Profesora de Ciencias Sociales, Mención Historia; UPEL-IPC, año 1997. Magister Scientiarum en Historia de América Contemporánea; UCV, año 2014. Ponente en eventos nacionales e internacionales vinculados a la Enseñanza de la Historia, la Historia de América y la Educación a Distancia. Facilitadora de talleres relacionados a la especialidad.

taller estuvo a cargo de la Dra. Pilar Figueroa Salazar y la MSc. Liliana Blanco Sierra, adscritas a las Carreras de Educación Integral de esta casa de estudios.

### **Propósito del Taller**

La idea del taller surgió , en primer lugar, de la necesidad de acercar a los participantes -maestros en ejercicio - a la diversidad de fuentes existentes para la investigación histórica, tanto a nivel nacional, como regional y local, y en segundo lugar, de la necesidad de ofrecer métodos y estrategias de análisis de dichas fuentes, con el fin de obtener los datos que sirvan de soporte para el estudio histórico regional o local, todo esto en el marco de los requerimientos del currículo para la Educación Primaria, derivado de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), que consagra la obligatoriedad de la Enseñanza de la Historia (Artículo 7); y de lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación (2009), referido a “la formación de un ciudadano con valores, entre otros, los referidos a la identidad local, regional y nacional” (Artículo 15).

En esta oportunidad se contó con la participación de maestros pertenecientes a las siguientes escuelas del Municipio Libertador, Distrito Capital:

- Unidad Educativa Distrital José Antonio Anzoátegui
- Unidad Educativa Nacional Bolivariana Armando Zuloaga Blanco
- Unidad Educativa Nacional Experimental Venezuela
- Unidad Educativa Fe y Alegría-Las Mayas
- Unidad Educativa Nacional Concentrada Zulia
- Escuela Básica Nacional Bolivariana Cecilio Acosta

- Unidad Educativa Privada Parroquial San Bernardino

### **Objetivo General**

- Analizar la diversidad de fuentes históricas para favorecer la enseñanza de la historia regional y local de Venezuela.

### **Objetivos específicos:**

- Clasificar las fuentes de información histórica por su origen y formas de expresión
- Destacar la importancia de las fuentes históricas por su originalidad y el grado de información que proporcionan
- Comprender el valor de la crítica histórica para el análisis de los procesos históricos
- Analizar fuentes históricas como metodología para la enseñanza de la Historia Regional y Local

### **Contenidos a desarrollar**

- Definición de fuentes históricas, por diferentes autores.
- Clasificación de fuentes de información histórica.
- Análisis de fuentes históricas
- La crítica histórica: crítica externa y crítica interna
- Las fuentes específicas para la Historia Regional y Local
- Repositorios de fuentes. Limitaciones

## **Planificación para el desarrollo del Taller**

El taller en referencia tuvo una duración de ocho (8) horas, programadas en dos (2) sesiones de trabajo, de cuatro horas de duración cada una. La primera de ellas, teórica y presencial, dictada en las instalaciones de la universidad, la cual consistió en el abordaje y discusión de los contenidos programáticos antes señalados, junto con la participación de los asistentes quienes presentaron sus aportes, comentarios, dudas y experiencias sobre la temática presentada.

La segunda sesión fue de tipo práctico y se realizó bajo la modalidad a distancia; la misma consistió en elaborar una propuesta didáctica, por cada institución escolar participante, surgida de las motivaciones, intereses y necesidades de enseñanza particulares, que permitiera evidenciar los aspectos conceptuales y metodológicos trabajados en el taller, contextualizados en la dinámica del aula, la escuela o la localidad. Se trataría de una propuesta innovadora para la enseñanza de la historia en la Educación Primaria, para trascender las formas tradicionales y que permitiera a su vez cumplir con los requerimientos curriculares.

## **Resultados del Taller**

A continuación presentamos la evaluación del taller, tanto en su fase teórica presencial como en la práctica y a distancia:

### Fase teórica presencial

Para evaluar el impacto del taller, por parte de los maestros, se diseñó un instrumento que permitió valorar cualitativa y cuantitativamente los resultados.

En cuanto a la **valoración cuantitativa**, se obtuvo lo siguiente:

Fueron invitados a participar en el taller veintiún (21) maestros que laboran en las instituciones educativas antes mencionadas; de ellos asistieron 15 personas, lo que significa que un 71.42 % atendió la invitación.

En instrumento de evaluación fue completado y entregado por doce (12) personas, lo que corresponde al 80% de los asistentes. Las tres (3) personas restantes no entregaron tal instrumento lo que representa el 20 % de los asistentes. Cabe señalar que la evaluación porcentual se realizó sobre la base de la totalidad de los instrumentos recibidos (12 instrumentos).

En el cuadro *Evaluación Porcentual del Taller Fuentes para la Investigación Histórica, con énfasis en la Historia Regional y Local de Venezuela*, que se presenta a continuación, se observan los siguientes resultados:

#### **Evaluación Porcentual del Taller Fuentes para la Investigación Histórica, con énfasis en la Historia Regional y Local de Venezuela.**

Aspectos a evaluar	Escala de Estimación							
	Excelente		Bueno		Suficiente		Deficiente	
	Nº O	%	Nº O	%	Nº O	%	Nº O	%
<b>Objetivo del taller</b>	10	83.33	2	16.66	0	-	0	-
<b>Contenido</b>	10	83.33	2	16.66	0	-	0	-

<b>Estrategias Metodológicas</b>	9	75.00	3	25.00	0	-	0	-
<b>Recursos Utilizados</b>	8	66.66	4	33.33	0	-	0	-
<b>Desempeño de las facilitadoras</b>	9	75.00	3.	25.00	0	-	0	-
<b>Manejo del tiempo</b>	8	66.66	4	33.33	0	-	0	-

Nº O: Número de opiniones. Elaboración propia

De un total de 12 participantes que entregaron el instrumento de evaluación:

- Diez (10) personas calificaron como *excelente* tanto el objetivo del taller como su contenido, y como *bueno* dos (2) de ellos.
- Nueve (9) de los asistentes consideran que las estrategias metodológicas empleadas en el taller y el desempeño de las facilitadoras durante el mismo, fue *excelente*; tres (3) de ellos calificaron estos dos elementos como *buenos*.
- Ocho (8) de los concurrentes estimaron que los recursos utilizados y el manejo del tiempo fue excelente y cuatro (4) de ellos distinguieron estos dos elementos como buenos.
- Ningún participante consideró como suficiente o como deficiente los puntos evaluados.
- La suma de los resultados en las categorías *excelente* y *bueno* arroja un resultado altamente positivo del taller.

En referencia a la **valoración cualitativa**, se plantearon dos (2) ítems. El primero, destinado a conocer si la temática abordada en el taller permitió cubrir las expectativas de los participantes. En general, las opiniones resaltaron la adquisición

de nuevos conocimientos para el desarrollo de una planificación de las temáticas referidas a la historia en general, y a la historia regional y local en particular, con un mayor potencial de infundir dinamismo a las actividades escolares.

El segundo de los ítems se planteó con el propósito de evaluar si la temática abordada en el taller tiene aplicabilidad en el ejercicio profesional del docente; la opinión mayoritaria destacó la importancia de los contenidos trabajados para la enseñanza de la historia nacional, regional y local en la Educación Primaria, dados la variedad y diversidad de fuentes, los aportes metodológicos en cuanto al método de investigación histórica, y la didáctica de la historia.

### **Fase práctica y a distancia**

A fin de evidenciar la aplicación práctica de los contenidos conceptuales y metodológicos abordados en el taller, se revisaron las propuestas didácticas elaboradas por los maestros, obteniéndose lo siguiente:

- Se valoran los hechos y personajes históricos locales y regionales, resaltando la utilización de distintos tipos de fuentes históricas de tipo documental, oral, material y audiovisual.
- Se abordan contenidos conceptuales referidos a las categorías de tiempo histórico, pasado inmediato, pasado reciente, pasado distante.
- Se resalta la labor desempeñada por los personajes destacados en pro de la comunidad local, regional y/o nacional.
- Se ordenan cronológicamente los acontecimientos históricos de la localidad en relación a la historia nacional.

- Se valora el uso del museo como repositorio para el análisis e interpretación de diversos tipos de fuentes para la investigación histórica de la localidad.
- Se establece la diferenciación entre las fuentes de origen primario y secundario.
- Se definen las categorías de espacio y tiempo histórico para contextualizar los acontecimientos y el origen de las fuentes.
- Se registra la información de las fuentes encontradas a nivel local y regional.

A la luz de estos resultados, se concluye que la aplicación del taller permitió a los docentes cumplir con los requerimientos curriculares que rigen para la Educación Primaria. Se destacó por parte de los participantes que los aprendizajes obtenidos en el taller tienen el potencial para lograr, en el caso de los estudiantes a quienes se aplicaría la propuesta, incrementar el aprecio por el legado histórico recibido, la valoración de las fuentes históricas con sentido de pertenencia a un pasado común y la identificación con su región o localidad.